

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по довузовскому и  
дополнительному профессиональному  
образованию

С.Ю. Кустов

2021 г.

М.П.

(на основании решения ученого совета  
от 25 июня 2021 г. (протокол №12)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА –  
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«ПРЕПОДАВАНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА  
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»

**Вид профессиональной деятельности:**

преподавание английского языка в общеобразовательных организациях

**Объем в часах:** 516


**Форма обучения:** очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий


**Организация обучения:** 8 месяцев, непрерывно


г. Краснодар


2021 г.


Разработчики программы:


кандидат филологических наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии филиала ФГОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани  Бакуменко О.Н.

кандидат педагогических наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии филиала ФГОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани  Гоголева М.А.

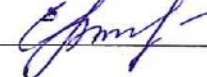
кандидат филологических наук, доцент, заведующая кафедрой русской и зарубежной филологии филиала ФГОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани  Литус Е.В.

кандидат педагогических наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии филиала ФГОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани  Сартаева Л.И.

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и физической культуры ФГОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани  Юрьева Г.П.

кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и физической культуры ФГОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани  Юрченко Л. Г.

Программа рекомендована к реализации на заседании кафедры русской и зарубежной филологии (Протокол от 23 июня 2021 года № 10 прилагается).

Зав. кафедрой  Литус Е. В.

Руководитель Центра ДПО  Юрьева Г. П.

Руководитель ИППК  Ткач Д.С.

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы**

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 года № ВК-1032/06);
- Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме (письмо Минобрнауки России от 21 апреля 2015 года № ВК-1013/06);
- Методические рекомендации по итоговой аттестации слушателей (письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 года № АК-820/06).
- Нормативные документы по организации учебного процесса в КубГУ (<https://www.kubsu.ru/ru/node/24>);
- Положение о разработке и утверждении дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 07 сентября 2016 года № 1242;
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденное решением ученого совета (протокол от 28 сентября 2016 года № 2);
- Положение о внутренней оценке качества дополнительных профессиональных программ и их результатов, утвержденное приказом ректора от 18.04.2019 года, №595);
- Положение об организации итоговой аттестации по дополнительным профессиональным программам, утвержденное решением ученого совета КубГУ (протокол от 27 января 2017 года № 6);
- Локальные нормативные акты КубГУ, регулирующие реализацию образовательной деятельности в сфере дополнительного профессионального образования.

Программа разработана на основе:

- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства

труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н (с изменениями и дополнениями), зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 №30550);

- Требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) к результатам освоения программы, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121, зарегистрировано в Минюсте России 11.03.2018 № 50362.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Преподавание английского языка в общеобразовательных организациях» разработана с учетом потребностей лиц, организаций, по инициативе которых осуществляется дополнительное профессиональное образование.

## **1.2. Цель реализации программы**

Настоящая программа направлена на формирование у слушателей компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности - преподавание английского языка в общеобразовательных организациях.

## **1.3. Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации**

**Область профессиональной деятельности<sup>1</sup>:** образование (в сфере основного общего, среднего общего образования), а именно: воспитание, обучение и развитие обучающихся в процессе реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

**Объекты профессиональной деятельности:** образовательный процесс в сфере начального общего, основного общего и среднего общего образования, воспитывающая образовательная среда; образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования; образовательные результаты.

**Вид профессиональной деятельности,** к которому готовятся слушатели, освоившие программу переподготовки: педагогическая, проектная.

**Типы задач профессиональной деятельности:** педагогический (основной), проектный.

Слушатель, освоивший программу переподготовки, в соответствии с видом профессиональной деятельности, на который ориентирована программа, должен быть готов решать следующие **профессиональные задачи:**

### **педагогический (основной) вид деятельности**

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- организация индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

**проектный вид деятельности**

- проектирование, планирование, реализация и мониторинг результатов образовательного процесса по иностранному языку в общеобразовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования.

**Перечень основных задач профессиональной деятельности (по типам):**

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности
01 Образование (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования)	Педагогический (основной)	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Образовательный процесс в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования
		Организация индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Образовательный процесс в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования. Воспитывающая образовательная среда.
	Проектный	Проектирование, планирование, реализация и мониторинг результатов образовательного процесса по иностранному языку в общеобразовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования	Образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Образовательные результаты.

Уровень квалификации в соответствии с профессиональным стандартом 6.

#### 1.4. Требования к слушателям (категории слушателей)

Переподготовку по программе «Преподавание английского языка в общеобразовательных организациях» могут проходить лица, имеющие или получающие высшее образование, владеющие английским языком на уровне не ниже базового среднего.

#### 1.5. Цель, планируемые результаты обучения

1.5.1. Цель обучения: сформировать у слушателей профессиональные компетенции, необходимые для выполнения нового вида профессиональной деятельности - преподавание английского языка в общеобразовательных организациях.

1.5.2. В результате освоения программы слушатель должен обладать:

- общепрофессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Код	Наименование видов деятельности (ВД) и общепрофессиональных компетенций (ОПК)
<b>ВД 1</b>	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в общеобразовательных организациях
ОПК 1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК 2.	Способен разрабатывать и реализовать основные и дополнительные образовательные программы по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык)» в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ОПК 3.	Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования
ОПК 4.	Способен осуществлять воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей
ОПК 5.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК 6.	Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддержку активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей

- профессиональными компетенциями:

Код	Наименование профессиональных компетенций (ПК)
ПК 1	Способен создавать и поддерживать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами
ПК 2.	Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов

1.5.2. Слушатель, освоивший программу, должен:

уметь:

- строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
- осуществлять разработку программ учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» на основе ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования, программ дополнительного образования детей;
  - реализовать основные и дополнительные образовательные программы по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык)» в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся;
  - определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования;
  - применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
  - осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;
  - применять способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности;
  - применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
  - выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса;
  - обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соот-

ветствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами;

- оценивать степень потенциальной опасности и использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;

- разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся;

- осуществлять реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности.

знать:

- нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания детей, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики;

- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;

- рабочие программы по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык)» и современные методики и технологии обучения и воспитания, методы диагностирования достижений обучающихся;

- цели, задачи, формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;

- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

- методы и средства создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации;

- виды внеурочной деятельности, современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;

- содержание и организационные модели внеурочной деятельности обучающихся, формы, методы и средства оценивания процесса и результатов внеурочной деятельности обучающихся.

иметь практический опыт:

- организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;

- разработки программы формирования образовательных результатов по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык)», в том числе УУД, и системы их оценивания;

- осуществление педагогической деятельности по реализации программ начального общего, основного общего и среднего общего образования на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся;
- организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования;
  - осуществления воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей;
  - применение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
  - организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;
  - создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
  - организации различных видов внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов.

1.5.3. Планируемые результаты обучения по дополнительной программе профессиональной переподготовки, формируются на основе знаний и умений, опыта, необходимого для выполнения трудовых функций.

Соотношение формируемых компетенций в соответствии с ФГОС ВО и трудовых функций, предусмотренных профессиональным стандартом

<i>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н (с изменениями и дополнениями)</i>	<i>Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121</i>	<i>Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Начальное общее образование: содержание, методика, технологии»</i>
<i>Выбранные для освоения обобщенные трудовые функции Педагогическая деятельность по проектированию и реали-</i>	<i>Виды профессиональной деятельности педагогическая деятельность проектная деятельность</i>	<i>Виды профессиональной деятельности педагогическая, проектная</i>

<p>зации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>		
<p><i>Трудовые функции</i>  Общепедагогическая функция.  Обучение  Воспитательная деятельность  Развивающая деятельность</p>	<p><i>Формируемые компетенции</i>  ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики);  ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);  ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;  ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;  ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;  ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образова-</p>	<p><i>Формируемые компетенции</i>  ОПК 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;  ОПК 2. Способен разрабатывать и реализовать основные и дополнительные образовательные программы по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык)» в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;  ОПК 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования;  ОПК 4. Способен осуществлять воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и</p>

	<p>тельными потребностями; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей; ОПК 5. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК 6. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддержку активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей;</p>
<p><i>Выбранные для освоения обобщенные трудовые функции</i> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p><i>Виды профессиональной деятельности</i> педагогическая деятельность по реализации</p>	<p><i>Виды профессиональной деятельности</i> педагогическая, проектная</p>
<p><i>Трудовые функции</i> Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p>	<p><i>Формируемые компетенции</i> УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;  ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики);</p>	<p><i>Формируемые компетенции</i> ПК 1.Способен создавать и поддерживать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами. ОПК 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ПК 2. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов.</p>

**1.6. Режим занятий:** 8-12 часов в неделю.

**1.7. Документ, выдаваемый по результатам освоения программы** – документ о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

**1.8.** Программа разработана на основе модульно-компетентностного подхода и состоит из 4 модулей.

Модуль 1. Теоретические и практические основы педагогической деятельности.

Модуль 2. Практический курс английского языка.

Модуль 3. Теоретический курс английского языка.

Модуль 4. Актуальные вопросы лингводидактики в условиях реализации федеральных государственных стандартов основного общего образования.

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей, дисциплин, практики	Всего часов учебной нагрузки (трудоемкость)	Аудиторные часы	В том числе					Самостоятельная работа	Формы промежуточного и итогового контроля
				Лекции	Практические занятия	Консультации	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>1.</b>	<b>Модуль I. «Теоретические и практические основы педагогической деятельности»</b>	<b>48</b>	<b>26</b>	<b>12</b>	<b>14</b>				<b>22</b>	
1.1	Правовое обеспечение деятельности учителя	16	10	4	6				6	зачет
1.2	Психолого-педагогические основы организации обучения	16	8	4	4				8	зачет
1.3	Методы и средства создания развивающей образовательной среды	16	8	4	4				8	зачет
<b>2.</b>	<b>Модуль II. «Практический курс английского языка»</b>	<b>256</b>	<b>148</b>		<b>146</b>		<b>2</b>		<b>108</b>	
2.1	Практика устной и письменной речи	154	92		90		2		60	экзамен
2.2	Практическая фонетика английского языка	44	24		24				20	зачет
2.3	Практическая грамматика	44	24		24				20	зачет
2.4	Практические основы перевода	16	8		8				8	зачет
<b>3</b>	<b>Модуль III. «Теоретический курс английского языка»</b>	<b>150</b>	<b>76</b>	<b>40</b>	<b>36</b>				<b>74</b>	
3.1	Теоретические основы языкознания	16	8	4	4				8	зачет
3.2	Введение в страноведение Великобритании	16	8	4	4				8	зачет
3.3	Периоды развития английского языка	16	8	4	4				8	зачет
3.4	Общие особенности развития английской литературы	18	8	4	4				10	зачет
3.5	Теоретические и практические аспекты лексикологии английского языка	18	10	6	4				8	зачет
3.6	Теоретические основы фонетики английского языка	16	8	4	4				8	зачет
3.7	Теоретические и практические аспекты стилистики английского языка	18	10	6	4				8	зачет
3.8	Теоретические основы грамматики английского языка	16	8	4	4				8	зачет
3.9	Сравнительная типология систем английского и русского языков	16	8	4	4				8	зачет

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>4.</b>	<b>Модуль IV. «Актуальные вопросы лингводидактики в условиях реализации ФГОС ООО»</b>	<b>60</b>	<b>26</b>	<b>14</b>	<b>10</b>		<b>2</b>		<b>34</b>	
4.1	Методика обучения английскому языку в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ООО	40	18	10	6		2		22	экзамен
4.2	Теоретические и методические особенности раннего обучения английскому языку в рамках ФГОС ООО	20	8	4	4				12	зачет
<b>5.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	<b>2</b>					<b>2</b>		Междисциплинарный экзамен
<b>ВСЕГО часов по программе</b>		<b>516</b>	<b>278</b>	<b>66</b>	<b>206</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>238</b>	

## 2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Компоненты программы (дисциплины или модули)	Виды учеб- ной нагрузки	Лекционные, практические занятия, промежуточная аттестация							
		2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц	7 месяц	8 месяц	9 месяц
<b>Модуль I. «Теоретические и практические основы педагогической деятельности»</b>	ауд.	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>8</b>					
	сам.		<b>14</b>	<b>8</b>					
Правовое обеспечение деятельности учителя	ауд.	4	6						
	сам.		6						
Психолого-педагогические основы организации обучения	ауд.		4	4					
	сам.		4	4					
Методы и средства создания развивающей образовательной среды	ауд.		4	4					
	сам.		4	4					
<b>Модуль II. «Практический курс английского языка»</b>	ауд.	<b>16</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>8</b>
	сам.	<b>16</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>8</b>
Практика устной и письменной речи	ауд.		14	14	14	14	14	14	8
	сам.		10	10	8	8	8	8	8
Практические основы фонетики английского языка	ауд.	8	8	8					
	сам.	8	6	6					
Практические основы грамматики английского языка	ауд.	8	8	8					
	сам.	8	6	6					
Практические основы перевода	ауд.				2	2	2	2	
	сам.				2	2	2	2	
<b>Модуль III «Теоретический курс английского языка»</b>	ауд.			<b>4</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	<b>10</b>
	сам.			<b>4</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>8</b>
Теоретические основы языкознания	ауд.			2	2	2	2		
	сам.			2	2	2	2		
Введение в страноведение Великобритании	ауд.				2	2	2	2	
	сам.				2	2	2	2	
Периоды развития английского языка	ауд.			2	2	2	2		
	сам.			2	2	2	2		
Общие особенности развития английской литературы	ауд.				2	2	2	2	
	сам.				2	2	2	2	2
Теоретические и практические аспекты лекси- кологии английского языка	ауд.					4	4	2	
	сам.					2	2	4	
Теоретические основы фонетики английского языка	ауд.					4	4		
	сам.					4	2	2	
Теоретические и практические аспекты стили- стики английского языка	ауд.					2	2	2	4
	сам.					2	2	2	2
Теоретические основы грамматики английско- го языка	ауд.					2	2	2	2
	сам.					2	2	2	2
Сравнительная типология систем английского и русского языков	ауд.						2	2	4
	сам.						2	4	2
<b>Модуль IV «Актуальные вопросы лингводи- дактики в условиях реализации ФГОС ООО»</b>	ауд.				<b>4</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	сам.				<b>4</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>2</b>
Методика обучения английскому языку в обра- зовательных организациях в условиях реализа- ции ФГОС ООО	ауд.				4	4	4	4	4
	сам.				4	4	4	6	4

Теоретические и методические особенности раннего обучения английскому языку в рамках ФГОС ООО	ауд.					4	4		
	сам.					4	4	4	
<b>Итоговая аттестация</b>	ауд.								2
	сам.								
<b>Итого аудиторной нагрузки в месяц</b>	ауд.	<b>20</b>	<b>44</b>	<b>42</b>	<b>28</b>	<b>44</b>	<b>46</b>	<b>32</b>	<b>22</b>
<b>Итого самостоятельной работы в месяц</b>	сам.	<b>16</b>	<b>36</b>	<b>34</b>	<b>22</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>38</b>	<b>20</b>

#### 4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ (ПРЕДМЕТОВ, ДИСЦИПЛИН)

Наименование дисциплин программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа	Объем часов	
1	2	3	
<b>Компонент программы: Модуль 1 «Теоретические и практические основы педагогической деятельности»</b>		48	
1.1. Правовое обеспечение деятельности учителя	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Кол-во часов на всю тему</b>
	<b>Конституция РФ как основа правового регулирования в сфере образования.</b> Основные законодательные акты в области образования. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Структура системы образования.	2	4
	<b>Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования.</b> Образовательные стандарты. Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ. Формы получения образования и формы обучения. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы. Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования.	2	6
	<b>Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования.</b> Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации. Обязанности и ответственность педагогических работников. Аттестация педагогических работников.	2	6
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
	1. Лекция «Основные законодательные акты в области образования».	2	2
	2. Лекция «Правовое регулирование отношений в сфере образования».	2	1
	3. Лекция «Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования».	2	1
	4. Практическое занятие «Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ».	2	2
	5. Практическое занятие «Формы получения образования и формы обучения».	2	2
6. Практическое занятие «Обязанности и ответственность педагогических работников».	2	2	
<b>Самостоятельная работа</b>			
Тема 1. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации.	2	2	

	Тема 2. Общие требования к реализации образовательных программ.	2	2
	Тема 3. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.	2	2
<b>Фонд оценочных средств – приложение № 1 к программе</b>			
1.2. Психолого-педагогические основы организации обучения	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Кол-во часов на всю тему</b>
	<b>Цель и содержания образования.</b> Понятие содержания образования. Сущность содержания образования и его исторический характер. Организация содержания образования. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса. Обучение и развитие.	2	2
	<b>Педагог и ученики - субъекты образовательного процесса.</b> Субъекты образовательного процесса и их специфические особенности. Педагог как субъект педагогической деятельности. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности. Обучаемость как важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности. Познавательная деятельность личности. Индивидуально-типологические особенности личности.	2	4
	<b>Теории и технологии обучения и воспитания, сопровождения субъектов педагогического процесса.</b> Понятие и сущность педагогической технологии. Основные качества современных педагогических технологий. Роль педагогических технологий на современном этапе развития системы образования России. Классификация педагогических технологий. Психолого-педагогические основы использования средств НИТ в образовании. Гуманистическая система современной общеобразовательной школы.	2	4
	<b>Методы педагогического изучения.</b> Контроль и оценка качества образования. Педагогические и психологические требования к организации и проведению контроля. Виды контроля. Диагностика и педагогический мониторинг. Понятие диагностики, ее значение и функции. Качественно-содержательная система оценивания результатов педагогической деятельности.	2	4
	<b>Особенности работы с одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности.</b> Современные подходы к определению детской одаренности. Специфические особенности одаренного ребенка. Общие закономерности развития детской одаренности. Государственная, социальная и образовательная значимость педагогической работы с одаренными детьми. Важность раннего выявления и развития детской одаренности. Современные педагогические системы воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности.	2	2

	<b>Тематика учебных занятий</b>		
	1. Лекция «Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса».	2	1
	2. Лекция «Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности».	2	1
	3. Лекция «Роль педагогических технологий на современном этапе развития системы образования России».	2	1
	4. Лекция «Диагностика и педагогический мониторинг».	2	1
	6. Практическое занятие «Организация педагогического исследования».	2	1
	7. Практическое занятие «Современные педагогические технологии».	2	1
	8. Практическое занятие «Педагогический контроль и учет».	2	1
	9. Практическое занятие «Деятельность педагога по выявлению и педагогическому сопровождению одаренных детей».	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Тема 1. «Методы педагогического исследования».	2	4
	Тема 2. «Современные педагогические системы воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности».	2	2
	Тема 3. «Мировой и отечественный опыт работы с одаренными детьми».	2	2
<b>Фонд оценочных средств по модулю – приложение № 2 к программе</b>			
1.3. Методы и средства создания развивающей образовательной среды	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Кол-во часов на всю тему</b>
	Понятие образовательной среды и ее структура. Деятельность педагога по обеспечению безопасности образовательной среды. Проектирование образовательной среды: методика, технология и методы и средства.	2	6
	Создание образовательной среды, способствующей развитию творческого потенциала ребенка. Методы создания предметно-пространственной развивающей образовательной среды. Создание развивающей образовательной среды на уроках средствами системно-деятельностного подхода.	2	10
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
	1. Лекция «Образовательная среда как совокупность материальных факторов образовательного процесса, межличностных отношений, которые устанавливают субъекты образования и специально организованных психолого-педагогических условий для формирования и развития личности».	2	1
	2. Лекция «Методика проектирования образовательной среды».	2	1
	3. Лекция «Правовые и организационные действия учителя по обеспечению безопасности образовательной среды».	2	2
	4. Практическое занятие «Педагогическая деятельность по созданию развивающей предметно-пространственной образовательной среды».	2	2

	5. Практическое занятие «Методы и средства проектирования развивающей образовательной среды».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Тема 1. Методические рекомендации по проектированию и созданию развивающей образовательной среды.	2	4
	Тема 2. Основы обеспечения безопасности образовательной среды.	2	4
<b>Фонд оценочных средств по модулю – приложение № 3 к программе</b>			
<b>Компонент программы: Модуль 2 «Практический курс английского языка»</b>			<b>256</b>
2.1. Практика устной и письменной речи	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Кол-во часов на всю тему</b>
	<b>Вводно-коррективный курс.</b> Повелительное наклонение. Глагол to be. Структура повествовательного и вопросительного предложения. Количественные и порядковые числительные. Множественное число существительных. Местоимения. Времена года и названия месяцев. Даты на английском языке. Предлоги времени. Составление диалога и монолога по теме. Составление словаря по теме. Чтение и разбор текста The Selfish Giant by O. Wilde.	1	18
	<b>Мой рабочий день.</b> Лексика, описывающая распорядок дня. Спряжение глаголов в Present Simple. Степени сравнения прилагательных. Притяжательный падеж существительных. Of phrase. Составление диалога и монолога по теме. Составление словаря по теме. Чтение и разбор текста A Dog and Three Dollars by M. Twain.	1	16
	<b>Мой выходной.</b> Лексика по теме My Weekend. Спряжение глаголов в Future Simple. Придаточные условия и времени. оборот to be going to для выражения действий в будущем. Спряжение глаголов в Past Simple: правильные и неправильные глаголы. Причастие настоящего времени. Спряжение глаголов в Present Continuous. Составление диалога и монолога по темам My Hobby, My Last Weekend. Составление словаря по теме. Чтение и разбор текста The Ransom of the Red Chief by O. Henry.	1	16
	<b>Семья. Взаимоотношения в семье.</b> Лексика по теме My Family. Артикли. Participle II в качестве определения. Описание внешности и характера человека. Составление диалога и монолога по теме. Подготовка презентации My Family. Составление словаря по теме. Чтение и разбор текста What's the Miracle's Cost by O. Henry.	1	16
	<b>Мой дом.</b> Лексика по теме My Flat/House. оборот There is/are. Предлоги места. Местоимения some, any. Слова, обозначающие количество: many, much, few, little. Составление диалога и монолога по теме. Составление словаря по теме. Подготовка проекта A House of My Dream. Чтение и разбор текста The Green Door by O. Henry.	1	16
	<b>Еда.</b> Продукты питания. Режим питания. Здоровая пища. Приготовление блюд, национальная кухня. Заказ блюд в ресторане. Правила этикета за столом. Составления словаря по теме. Составление монолога и диалога по теме. Чтение и разбор текста The Witches' Loaves by O. Henry.	2	16

	<b>Магазины и покупки.</b> Виды магазинов. Отделы магазина. Товары, скидки. Совершение покупок в супермаркете. Составление словаря по теме. Составление диалога и монолога по теме. Чтение и разбор текста Jimmy Valentine's Reformation by O.Henry.	2	14
	<b>Технический прогресс и его влияние на нашу жизнь.</b> Технические достижения цивилизации. Компьютер и его роль в нашей жизни. Проблема зависимости. Развитие робототехники. Составление словаря по теме. Составление диалога и монолога по теме. Чтение и разбор текста Mr. Know All by W.S. Maugham.	2	14
	<b>Здоровый образ жизни.</b> Спорт в нашей жизни. Виды спорта. Правила здорового питания. Режим дня. Экологические проблемы. Составление словаря по теме. Составление диалога и монолога по теме. Чтение и разбор текста.	2	14
	<b>Путешествие.</b> Виды путешествий и транспорт. Заказ билетов. Прибытие и отбытие. Багаж. Как добраться до..? Достопримечательности. Модальные глаголы для выражения вежливой просьбы. Чтение и разбор текста The Last Leaf by O.Henry.	2	14
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
	1. Практическое занятие «About Myself».	1	6
	2. Практическое занятие «My Working Day».	1	8
	3. Практическое занятие «My Weekend».	1	8
	4. Практическое занятие «Family Relations».	1	8
	5. Практическое занятие «Accommodation».	1	10
	6. Практическое занятие «Meals. Eating Out».	2	10
	7. Практическое занятие «Shopping».	2	10
	8. Практическое занятие «Gadgets in Our Life».	2	10
	9. Практическое занятие «Healthy Lifestyle».	2	10
	10. Практическое занятие «Travelling. Asking The Way».	2	10
	11. Промежуточная аттестация	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Тема 1. About Myself.	1	6
	Тема 2. My Working Day.	1	6
	Тема 3. My Weekend.	1	6
	Тема 4. Family Relations.	1	6
	Тема 5. Accommodation.	2	6
	Тема 6. Meals. Eating Out.	2	6
	Тема 7. Shopping.	2	6
	Тема 8. Gadgets in Our Life.	2	6
	Тема 9. Healthy Lifestyle.	2	6
	Тема 10. Travelling. Asking The Way.	1	6
	<b>Фонд оценочных средств – приложение № 4 к программе</b>		
2.2. Практические основы фонетики английского языка	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Кол-во часов на всю тему</b>
	<b>Фонемы и особенности их трансформации в потоке речи.</b> Классификация и артикуляционные особенности гласных и согласных английского языка. Ассимиляция. Редукция. Аккомодация.	2	8

	<b>Интонация.</b> Определение, функции. Компоненты интонационной группы. Ее структура. Интонация и интонационная группа.	2	8
	<b>Ударение и ритм.</b> Ударение в слове. Ударение в английском предложении. Понятие ритма в английском предложении.	2	8
	<b>Английская интонация.</b> Интонация обстоятельств. Интонация прямого обращения. Интонация слов автора. Интонация вводных слов. Интонация предложений, содержащих более одной интонационной группы. Эмфатическая и неэмфатическая интонация. Контраст. Интенсивность.	2	10
	<b>Интонация разных коммуникативных типов предложений.</b> Интонация повествовательных предложений. Интонация вопросительных предложений. Интонация повелительных предложений. Интонация восклицательных предложений.	2	10
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
	1. Практическое занятие «Классификация и артикуляционные особенности гласных и согласных английского языка».	2	6
	2. Практическое занятие «Структура и компоненты интонационной группы».	2	6
	3. Практическое занятие «Типы ударений в английском языке».	2	6
	4. Практическое занятие «Интонация разных коммуникативных типов предложений».	2	6
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Тема 1. «Артикуляционные особенности гласных и согласных английского языка».	2	10
	Тема 2. «Интонация разных коммуникативных типов предложений».	2	10
	<i>Фонд оценочных средств – приложение № 5 к программе</i>		
2.3. Практические основы грамматики английского языка	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Кол-во часов на всю тему</b>
	<b>Имя существительное.</b> Основные категории имени существительного, употребление артиклей с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Образование множественного числа существительных. Притяжательный падеж: образования и значения. Абсолютная форма притяжательного падежа.	2	6
	<b>Местоимение.</b> Личные местоимения, категории лица, числа, падежа. Признаки рода. Притяжательные местоимения. Указательные и возвратные местоимения. Неопределенные, вопросительные местоимения.	2	6
	<b>Имя прилагательное.</b> Морфологические признаки, словообразовательные структуры, грамматическая и лексико-семантическая классификация имен прилагательных. Степени сравнения прилагательных.	2	6
	<b>Числительное.</b> Деление числительных на количественные и порядковые. Числительные простые, производные, сложные. Употребление артиклей при количественных и	2	6

	порядковых числительных.		
	<b>Глагол. Время. Залог.</b> Глагол, основные категории, формы, значения, функции личных форм глагола. Видовременные формы глагола. Активный и пассивный залог. Наклонение. Неличные формы глагола и предикативные конструкции.	2	10
	<b>Согласование времен.</b> Правила согласования времен, особенности их использования в придаточных дополнительных, времени, цели, условия. Случаи необязательного соблюдения правила согласования времен.	2	10
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
	1. Практическое занятие «Имя существительное. Падеж. Артикль».	2	4
	2. Практическое занятие «Местоимение».	2	4
	3. Практическое занятие «Имя прилагательное».	2	4
	4. Практическое занятие «Числительное».	2	4
	5. Практическое занятие «Глагол. Время. Залог».	2	4
	6. Практическое занятие «Согласование времен».	2	4
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Тема 1. «Глагол. Время. Залог».	2	10
	Тема 2. «Согласование времен».	2	10
	<b>Фонд оценочных средств – приложение № 6 к программе</b>		
2.4 Практические основы перевода	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Кол-во часов на всю тему</b>
	<b>Общие проблемы перевода. Эквивалентность, нормативность и эквивалентность перевода.</b> Типология переводов. Типы эквивалентности перевода. Способы передачи словообразовательного значения слова (морфемного состава слова). Понятие Нормативности перевода. Нормы перевода, принятые в современной лингвистике.	2	8
	<b>Типы трансформаций и способы перевода</b> Лексико-грамматические трансформации: антонимический перевод. Лексико-грамматические трансформации: экспликация, компенсация, конкретизация, генерализация. Способы перевода. Единицы перевода и членение текста Виды преобразования при переводе.	2	8
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
	1. Практическое занятие «Способы передачи словообразовательного значения слова».	2	2
	2. Практическое занятие «Лексико-грамматические трансформации: антонимический перевод».	2	2
	3. Практическое занятие «Лексико-грамматические трансформации: экспликация, компенсация».	2	2
	4. Практическое занятие «Лексико-грамматические трансформации: конкретизация, генерализация».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Тема 1. Нормы перевода, принятые в современной лингвистике.	2	4
Тема 2. Виды преобразования при переводе.	2	4	
	<b>Фонд оценочных средств – приложение № 7 к программе</b>		

Компонент программы: Модуль 3 «Теоретический курс английского языка»			150
3.1. Теоретические основы языкознания	<b>Содержание</b>	Уровень освоения	Кол-во часов на всю тему
	<b>Языкознание как наука. Место языкознания в системе наук.</b> Языкознание как наука. Место языкознания в системе других наук. Из истории языкознания. Язык как общественное явление. Язык и речь. Основные функции языка. Язык и другие средства общения. Язык и мышление.	2	8
	<b>Аспекты языкознания. Лингвистическая карта мира.</b> Понятие о фонетике. Принципы классификации звуков речи. Понятие о фонеме как единице языка. Понятие о системе фонем. Слово как единство звуковой формы, морфемного строения и значения. Лексическое значение слова и понятие. Синонимы и синонимические ряды. Антонимы. Стилистическое расслоение словарного состава языка. Этимология. Фразеологизмы. Лексикография. Основные единицы грамматического строя языка. Лексическое и грамматическое значение. Синтетические и аналитические формы слова. Части речи как лексикограмматические классы слов. Интерлингвистика. Лингвистическая карта мира.	2	8
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
	1. Лекция «Соотношение языка и речи и мышления».	2	2
	2. Лекция «Основные единицы системы языка».	2	2
	3. Практическое занятие «Язык и другие средства общения».	2	2
	4. Практическое занятие «Языковые уровни. Основные единицы».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Тема 1. «Язык как общественное явление. Язык и речь».	2	4
	Тема 2. «Слово как единство звуковой формы, морфемного строения и значения. Части речи как лексикограмматические классы слов».	2	4
	<b>Фонд оценочных средств – приложение № 8 к программе</b>		
	3.2. Введение в страноведение Великобритании	<b>Содержание</b>	Уровень освоения
<b>Географическое положение и природные условия Великобритании.</b> Географическое положение и климат Великобритании. Образование Соединенного королевства. Лингвистическая ситуация и ее роль в национальной культуре.		2	4
<b>Формирование британской нации, демографические и социальные проблемы.</b> Название страны. Символика, геральдика. Формирование нации. Английский национальный характер. Иммиграция, исторические изменения ее характера. Положение этнических меньшинств.		2	4
<b>Роль монархии в жизни британского общества и стран Содружества.</b> Британская монархия, ее особенности. Королевская семья. Обязанности королевы как главы государства. Власть реальная и символическая.		2	4

	<b>Государственное устройство и общественно – политическая жизнь страны.</b> Парламент его структура и функции. Роль Палаты Лордов и Палаты Общин. Процесс принятия парламентского билля. Избирательная система. Основные политические партии.	2	4
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
	1. Лекция «Географическое положение и климат Великобритании».	2	1
	2. Лекция «Образование Соединенного королевства. Английский национальный характер».	2	1
	3. Лекция «Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны».	2	2
	4. Практическое занятие «Географическое положение и природные условия образования королевства».	2	2
	5. Практическое занятие «Британская монархия, ее особенности».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Тема 1. Лингвистическая ситуация и ее роль в национальной культуре.	2	4
	Тема 2. Процесс принятия парламентского билля.	2	4
<b>Фонд оценочных средств – приложение № 9 к программе</b>			
3.3. Периоды развития английского языка	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Кол-во часов на всю тему</b>
	<b>Связь истории языка и истории народа. Германская группа языков.</b> Связь истории языка и истории народа. Внешняя и внутренняя история языка. Германская группа языков. Периодизация истории английского языка. Исторические события древнейшего периода, их влияние на развитие языка. Древнеанглийский период. Фонетический строй древнеанглийского языка. Лексика, словообразование и грамматический строй древнеанглийского языка.	2	4
	<b>Среднеанглийский период развития английского языка.</b> Среднеанглийский период. Главные исторические события среднеанглийского периода. Графические и фонетические изменения в среднеанглийский период. Изменения в морфологической системе. Развитие аналитических форм глагола. Изменения в синтаксисе.	2	6
	<b>Новоанглийский период развития английского языка.</b> Основные исторические события новоанглийского периода. Образование и развитие английского национального языка Становление современной орфографии. Изменения в фонетической системе новоанглийского периода. Великий сдвиг гласных. Изменения в морфологической системе новоанглийского языка. Изменения в словарном составе английского языка в XVI-XX вв.	2	6
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
	1. Лекция «Периодизация истории английского языка. Древнеанглийский период».	2	2
	2. Лекция «Среднеанглийский и Новоанглийский периоды развития английского языка».	2	2
	3. Практическое занятие «Древнеанглийский период».	2	2

	4. Практическое занятие «Среднеанглийский и Новоанглийский периоды развития английского языка».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Тема 1. Периодизация истории английского языка. Древнеанглийский период.	2	2
	Тема 2. Среднеанглийский период развития английского языка.	2	2
	Тема 3. Новоанглийский период развития английского языка.	2	4
<b>Фонд оценочных средств – приложение № 10 к программе</b>			
3.4. Общие особенности развития английской литературы	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Кол-во часов на всю тему</b>
	<b>Английская литература Средних веков и эпохи Возрождения.</b> Роль народного творчества в развитии литературы. Средневековая литература и античное наследие. Эпос и его древнейшие корни. Англо-саксонская поэма «Беовульф». Рыцарская культура и её отражение в литературных произведениях. Клерикальная, городская литература и народная литература. Жанр баллады и его место среди произведений народной литературы. Жизненный и творческий путь Чосера. «Кентерберийские рассказы». Ренессанс в Англии. Английский гуманизм и его особенности. Расцвет театра и драмы в эпоху Возрождения. Творчество.	2	6
	<b>Английская литература XVII-XIX веков. Английский и американский романтизм.</b> Просветительство как антифеодалная идеология. Английская философия и её влияние на развитие литературы. Специфические особенности литературы 18 века как литературы «века Просвещения». Дефо и Свифт как деятели раннего этапа Просвещения. Литературная реформа Ричардсона. Творчество Шеридана. Романтизм в английской литературе. Социальные и философские предпосылки развития романтизма. Поэты «озерной школы» (Вордсворт, Колридж, Саути). Лондонские романтики как одно из течений английского романтизма.	2	6
	<b>Английская литература рубежа XIX-XX веков и XX столетия.</b> Реализм в литературе Англии. Основные представители и основные жанры, роль романа воспитания, герои произведений английских реалистов. Реализм и романтические традиции. Социально-критический пафос произведений писателей-реалистов. Литература 20 века в контексте времени. Общие особенности развития английской литературы 20 века – эпохи мировых войн, социальных и научно-технических революций. Проблема личности и судьбы культуры в трудах философов и писателей. Модернизм как искусство, рожденное XX веком, «искусство современности».	2	6
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
	1. Лекция «Особенности английской литературы Средних веков и эпохи Возрождения. Влияние рыцарской культуры».	2	1
2. Лекция «Специфические особенности литературы 18 века как литературы «века Просвещения»».	2	1	

	3. Лекция «Реализм и романтические традиции в английской литературе рубежа XIX-XX веков и XX столетия».	2	2
	4. Практическое занятие «Средневековая литература и античное наследие. Эпос и его древнейшие корни».	2	2
	5. Практическое занятие «Дефо и Свифт как деятели раннего этапа Просвещения».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Тема 1. Англо-саксонская литература. Англо-норманнская литература. Литература социального протеста.	2	4
	Тема 2. Чосер и Виклиф.	2	2
	Тема 3. Эпоха Возрождения. Елизаветинская эпоха. Эпохи Кромвеля и Реставрации. Августинская эпоха.	2	2
	Тема 4. Романтизм. Модернизм, реализм и рубеж веков. Период Второй мировой войны и позднейший.	2	2
<b>Фонд оценочных средств – приложение № 11 к программе</b>			
3.5. Теоретические и практические аспекты лексикологии английского языка	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Кол-во часов на всю тему</b>
	<b>Лексикология как наука.</b> Теоретическое и практическое значение лексикологии и ее взаимосвязь с другими науками. Слово как основная единица языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Полисемия, ее роль в языке и причины этого явления. Понятие лексико-семантического варианта слова. Основные типы лексических значений слова и принципы их классификации.	2	4
	<b>Фразеология. Лексикография.</b> Основные критерии фразеологических единиц. Различные классификации фразеологических единиц. Источники возникновения фразеологических единиц. Стилистическое использование фразеологических единиц.	2	4
	<b>Словообразование в английском языке.</b> Морфологическая структура слов в современном английском языке. Принципы анализа морфологической структуры слова. Словосложение. Принципы классификации сложных слов. Различные типы сокращенных слов и аббревиатуры и их функциональное использование. Другие словообразовательные и словоразличительные средства: чередование, сдвиг ударения, удвоение и звукоподражание, обратное словообразование, стяжение.	2	6
	<b>Лексические парадигмы английского языка: омонимическая, синонимическая и антонимическая.</b> Определение омонимов. Источники возникновения омонимов в языке. Классификация омонимов. Критерии синонимичности. Проблема классификации синонимов. Эвфемизмы как особый тип стилистических синонимов. Антонимы. Классификация антонимов. Антонимы как выразительно-экспрессивные средства словарного состава.	2	4
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
	1. Лекция «Слово как основная единица языка».	2	2
	2. Лекция «Продуктивные и непродуктивные способы словообразования».	2	2

	3. Лекция «Омонимическая, синонимическая и антонимическая парадигмы».	2	2
	4. Практическое занятие «Продуктивные и непродуктивные способы словообразования».	2	2
	5. Практическое занятие «Омонимическая, синонимическая и антонимическая парадигмы».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Тема 1. Словообразование. Принципы классификации сложных слов.	2	4
	Тема 2. Различные типы сокращенных слов и аббревиатуры и их функциональное использование.	2	2
	Тема 3. Критерии синонимичности. Проблема классификации синонимов.	2	2
	<b>Фонд оценочных средств – приложение № 12 к программе</b>		
3.6. Теоретические основы фонетики английского языка	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Кол-во часов на всю тему</b>
	<b>Фонетика как наука.</b> Предмет фонетики и ее задачи. Разделы фонетики. Фонема как единица языка, звук как единица речи. Аллофоны. Система фонем и её членение (вокализм и консонантизм). Функции фонем. Фонологические оппозиции.	2	4
	<b>Система фонем английского языка.</b> Основное отличие гласных от согласных с точки зрения артикуляции. Понятие монофтонга, дифтонга, дифтонгоида. Классификация согласных. Принципы классификации английских гласных. Изменения согласных в потоке речи: ассимиляция, аккомодация, элизия (выпадение). Изменения гласных в потоке речи: редукция, элизия.	2	6
	<b>Особенности английского слогаделения. Интонация английского языка.</b> Особенности слоговой структуры слова в английском языке. Принципы слогаделения в английском языке. Типы слогов. Типы ударения. Произношение и интонационное оформление речи в зависимости от фонетического стиля английского языка. Английская произносительная норма; варианты произношения.	2	6
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
	1. Лекция «Фонема как единица языка, звук как единица речи» .	2	2
	2. Лекция «Произношение и интонационное оформление речи в зависимости от фонетического стиля английского языка».	2	2
	3. Практическое занятие «Изменения согласных в потоке речи: ассимиляция, аккомодация, элизия (выпадение). Изменения гласных в потоке речи: редукция, элизия».	2	2
	4. Практическое занятие «Интонация английского языка».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 1. «Особенности слоговой структуры слова в английском языке. Принципы слогаделения в английском языке».	2	4	
Тема 2 .« Английская произносительная норма; варианты произношения».	2	4	
	<b>Фонд оценочных средств – приложение № 13 к программе</b>		

3.7. Теоретические и практические аспекты стилистики английского языка	Содержание	Уровень освоения	Кол-во часов на всю тему
	<b>Стилистическая классификация словарного состава. Фоностилистика.</b> Компоненты коннотативного значения слов. Понятие «стилистическая окраска слова». Стилистическая окраска лексики. Аллитерация, ассонанс и другие фонологические средства в стилистическом аспекте.	2	4
	<b>Лексическая стилистика.</b> Тропы: метафора, виды метафор. Метонимия и ее виды. Образное сравнение. Перифраз: эвфемизм, литота, гиперболола.	2	6
	<b>Синтаксис в стилистическом аспекте.</b> Трактовка грамматических явлений (форм и конструкций) как экспрессивных языковых средств, которые могут придавать высказыванию различную эмоциональную окраску или стилистическую тональность.	2	4
	<b>Функциональные стили.</b> Проблема классификации функциональных стилей. Функциональные стили: стиль художественной литературы, публицистический стиль, газетный стиль, научный стиль, стиль официальных документов.	2	4
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
	1. Лекция «Фонологические стилистические средства».	2	2
	2. Лекция «Лексические стилистические средства».	2	2
	3. Лекция «Функциональные стили».	2	2
	4. Практическое занятие «Стилистическая классификация словарного состава. Лексическая стилистика».	2	2
	5. Практическое занятие «Синтаксические стилистические средства аспекте».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Тема 1. Стилистическая классификация словарного состава.	2	2
	Тема 2. Фоностилистика.	2	2
	Тема 3. Лексическая стилистика.	2	2
	Тема 4. Синтаксис в стилистическом аспекте.	2	2
<b>Фонд оценочных средств – приложение № 14 к программе</b>			
3.8. Теоретические основы грамматики английского языка	Содержание	Уровень освоения	Кол-во часов на всю тему
	<b>Предмет грамматики как науки. Грамматический строй языка.</b> Понятие грамматического строя и элементов грамматического строя. Связь грамматики с другими дисциплинами. Знаковость языковой системы. Парадигматические и синтагматические отношения. Единицы языка. Уровни языка. Основные единицы морфологии. Понятие морфемы. Виды морфем, морфемный состав слова. Понятие категории в грамматике. Виды оппозиций. Определение части речи. Классификация частей речи. Критерии классификации. Грамматические категории частей речи.	2	4
	<b>Самостоятельные части речи в английском языке.</b> Категориальные признаки существительного в английском языке. Категория числа. Категория падежа. Категориальные признаки прилагательного. Классификация прилагательных.	2	6

	тельных в английском языке. Категориальные признаки личных и неличных форм глагола. Типы классификаций глаголов в английском языке. Феномен вторичной предикации. Категория времени. Категория аспекта. Категория залога. Категория наклонения.		
	<b>Основные единицы синтаксиса.</b> Классификация английских предложений. Простое предложение. Характеристики простого предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Сложное предложение. Типы придаточных предложений в английском языке. Особенности актуального членения английского предложения.	2	6
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
	1. Лекция «Морфемная и категориальная структура слова».	2	2
	2. Лекция «Части речи в английском языке и их грамматические категории».	2	2
	3. Практическое занятие «Самостоятельные части речи в английском языке: существительное, прилагательное, глагол».	2	2
	4. Практическое занятие «Классификация английских предложений. Простое и сложное предложения».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Тема 1 «Самостоятельные части речи в английском языке: существительное, прилагательное, глагол».	2	4
	Тема 2 «Особенности актуального членения английского предложения».	2	4
<b>Фонд оценочных средств – приложение № 15 к программе</b>			
3.9. Сравнительная типология систем английского и русского языков	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Кол-во часов на всю тему</b>
	<b>Сравнительная типология как раздел языкознания. Типология фонологических систем английского и русского языков.</b> Связь типологии с различными разделами языкознания. Изоморфизм и алломорфизм. Языковые универсалии. Показатели для установления типологии фонологических систем: количество и качество инвентаря фонем; количество и качество фонологических оппозиций и корреляций; случаи нейтрализации фонем; сила оппозиций; дистрибуция фонем и их частота; функции фонем в слове. Типологические характеристики подсистемы гласных и согласных в двух языках.	2	4
	<b>Типология морфологических и синтаксических систем английского и русского языков.</b> Типы морфем. Основные типологические различия морфологической системы двух языков. Различные подходы к определению понятия «часть речи»; проблема распределения слов по классам. Типологически существенные критерии для сопоставления частей речи. Изоморфные и алломорфные черты на уровне словосочетаний.	2	6

	<b>Типология лексических систем английского и русского языков.</b> Типы слов и языковые типы. Асимметрия лексического знака. Многозначные и однозначные слова в языках. Классификации ФЕ. Специфические модели фразеологизмов в английском и русском языках.	2	6
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
	1. Лекция «Типологические характеристики подсистемы гласных и согласных английского и русского языков».	2	2
	2. Лекция «Основные типологические различия морфологической системы двух языков».	2	2
	3. Практическое занятие «Типологические характеристики подсистемы гласных и согласных английского и русского языков».	2	2
	4. Практическое занятие «Типология лексических систем английского и русского языков».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Тема 1. Многозначные и однозначные слова в языках.	2	4
	Тема 2. Специфические модели фразеологизмов в английском и русском языках.	2	4
<b>Фонд оценочных средств – приложение № 16 к программе</b>			
<b>Компонент программы: Модуль 4 «Актуальные вопросы лингводидактики в условиях реализации ФГОС»</b>			60
4.1. Методика обучения английскому языку в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ООО	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Кол-во часов на всю тему</b>
	<b>Актуальные проблемы лингводидактики. Реализация ФГОСООО в обучении иностранному языку.</b> Структура и содержание ФГОС. Формирование универсальных учебных действий на уроке иностранного языка. Современные подходы в обучении иностранного языка в условиях введения ФГОС ООО. Современные принципы оценки уровня обученности учащихся. Использование ИКТ в организации обучающего и контрольного тестирования. Современные технологии организации самостоятельной работы по иностранному языку в контексте реализации ФГОС ООО.	2	8
	<b>Составление рабочих программ в условиях реализации ФГОС ООО.</b> Основные образовательные программы и рабочие программы на основе ФГОС ООО. Виды учебных программ. Структура и содержание учебной программы по иностранному языку. Требования к составлению учебных программ по иностранному языку. Обзор действующих учебно-методических комплексов, обеспечивающих преподавание учебного предмета «Английский язык».	2	8
	<b>Формирование фонетических, лексических, грамматических навыков речи.</b> Начальный, средний и старший этап обучения фонетике. Фонетическая зарядка на уроке иностранного языка. Формы работы над произношением. Типы лексических навыков (экспрессивные, рецептивные). Этапы обучения лексическим навыкам. Принципы отбора грамматического минимума. Этапы в овладении граммати-	2	8

ческой стороной речи. Грамматический навык говорения. Этапы работы над грамматическим явлением. Способы объяснения грамматики в школе (дедукция, индукция).		
<b>Обучение видам речевой деятельности.</b> Контактное и дистанционное аудирование. Требования к выбору текста для аудирования. Упражнения для обучения аудированию. Виды чтения (просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое). Требование к чтению (программа по иностранному языку для средней школы). Формы чтения (вслух, про себя). Говорение и его функции. Диалогическая речь. Формы диалога. Монологическая речь, её типы. Речевой этикет. Функции общения. Письмо в лингвистике и методике. Структура письма. Цель обучения иностранному языку в области письменной речи. Требования к письму.	2	8
<b>Требования к уроку английского языка по ФГОС ООО.</b> Основные черты современного урока иностранного языка. Типология уроков. Современные принципы планирования урока иностранного языка. Система упражнений. Современные формы и методы контроля в контексте реализации ФГОС ООО. Понятие технологической карты урока. Основные положения и требования ФГОС ООО. Понятие универсальных учебных действий (УУД). Формирование УУД. Виды УУД.	2	8
<b>Тематика учебных занятий</b>		
1. Лекция «Современные подходы в обучении иностранного языка в условиях введения ФГОС ООО. Современные принципы оценки уровня обученности учащихся».	2	2
2. Лекция «Требования к составлению учебных программ по иностранному языку. Обзор действующих учебно-методических комплексов, обеспечивающих преподавание учебного предмета «Английский язык».	2	4
3. Лекция «Обучение видам речевой деятельности в условиях реализации ФГОС ООО».	2	2
4. Лекция «. Современные принципы планирования урока иностранного языка. Технологическая карта. Понятие универсальных учебных действий (УУД). Формирование УУД. Виды УУД.».	2	2
5. Практическое занятие «Этапы формирования фонетических, лексических и грамматических навыков: Система упражнений и контроль ».	2	2
6. Практическое занятие «Современные требования к обучению аудированию, чтению, говорению и письму».	2	2
7. Практическое занятие «Современные принципы планирования урока иностранного языка. Технологическая карта».	2	2
<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 1. Современные формы и методы контроля в контексте реализации ФГОС.	2	8

	Тема 2. Современные требования к обучению аудированию, чтению, говорению и письму.	2	8
	тема 3. Понятие универсальных учебных действий (УУД). Формирование УУД. Виды УУД.	2	6
<b>Фонд оценочных средств – приложение № 17 к программе</b>			
4.2. Теоретические и методические особенности раннего обучения английскому языку в рамках ФГОС ООО	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Кол-во часов на всю тему</b>
	<b>Цели и задачи, содержание обучения иностранному языку на начальном этапе.</b> Требования Госстандарта в области обучения иностранному языку на начальном этапе; цели обучения в дошкольном и младшем школьном возрасте; элементарная коммуникативная компетенция: задачи и содержание. Принципы раннего обучения иностранному языку: принцип коммуникативной направленности; принцип учета родного языка; принцип устного опережения.	2	4
	<b>Методы и приемы раннего обучения иностранному языку. Игра как ведущий прием обучения.</b> Общая характеристика методов и приемов раннего обучения: сознательные методы (Негневичская); беспереводные методы (В.Н. Мещерякова); коммуникативный метод (Верещагина); игра и игровой прием; лингвистические игры; театрализованные игры; сюжетно-ролевая игра как основа раннего обучения.	2	6
	<b>Особенности формирования языковых навыков и особенности обучения видам речевой деятельности на начальном этапе изучения иностранного языка.</b> Проблемы обучения произношению на начальном этапе. Обучение лексике на начальном этапе: проблема отбора лексики на начальном этапе. Формирование грамматических навыков на начальном этапе. Особенности обучения видам речевой деятельности. Ведущая роль устно-речевого общения в раннем обучении. Сюжетно-ролевая игра как основа устно-речевого общения. Проблема обучения чтению в дошкольном и младшем школьном возрасте: знакомство с буквами (чтение и написание); словесный и фразовый методы обучения чтению (методика Г. Доман, С. Лупан); приемы обучения каллиграфии и орфографии. Российские авторские методики обучения дошкольников и младших школьников.	2	10
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
	1. Лекция «Методы и приемы раннего обучения иностранному языку».	2	2
	2. Лекция «Особенности обучения видам речевой деятельности на начальном этапе».	2	2
3. Практическое занятие «Ведущая роль устно-речевого общения в раннем обучении».	2	2	
4. Практическое занятие «Проблема обучения чтению в дошкольном и младшем школьном возрасте».	2	2	

	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Тема 1. Лингвистические игры; театрализованные игры.	2	4
	Тема 2. Проблемы обучения произношению на начальном этапе.	2	4
	Тема 3. Российские авторские методики обучения дошкольников и младших школьников.	2	4
<b><i>Фонд оценочных средств – приложение № 18 к программе</i></b>			

## 5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы осуществляется научно-педагогическими работниками кафедры русской и зарубежной филологии, кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани, имеющими степень кандидата педагогических (филологических и психологических) наук и опыт работы в системе дополнительного профессионального образования не менее 8 лет.

К учебному процессу привлекаются специалисты-практики из образовательных организаций, в которых они осуществляют свою преподавательскую деятельность и получают опыт работы в соответствующей сфере.

### 5.2. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебной аудитории, оснащенной мультимедийным оборудованием (проектор, ноутбук, интерактивная доска) с доступом к сети Интернет, а также компьютерного класса с лицензионным программным обеспечением: ОС Windows, офисный пакет ms office.

### 5.3. Информационное и учебно-методическое обеспечение

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

#### **Основная литература:**

1. A Guide to Effective English Communication: учебное пособие по практике устной и письменной речи английского языка для обучающихся 1 курса, обучающихся по направлению «лингвистика» / Л.А. Вертоградова, Е.В. Манжелевская, Е.С. Милькевич, О.А. Рубанова. – Ростов : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 160 с. – ISBN 978-5-9275-2004-6 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462043>.

2. Вельчинская, В. А. Грамматика английского языка [Электронный ресурс] : учеб.- метод. пособие / В. А. Вельчинская. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 232 с. – URL : <https://e.lanbook.com/book/84374>.

3. Вендина, Т. И. Введение в языкознание : учебник для вузов / Т. И. Вендина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 333 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02537-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449873>.

4. Вертоградова, Л.А. Guide to Better English Accent: учебное пособие по практической фонетике английского языка / Л.А. Вертоградова, Л.С. Абросимова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет ; отв. ред. Л.С. Абросимова. – Ростов на Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 137 с. – ISBN 978-5-9275-1970-5 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462047>.

5. Викулова, Е. А. Теоретическая грамматика современного английского языка : учебное пособие / Е. А. Викулова. – 2-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 88 с. – ISBN 978-5-9765-3614-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/105151>

6. Дмитриева, И. В. Теоретическая грамматика английского языка = Theory of English Grammar: Учебное пособие / Дмитриева И.В., Петрашкевич Н.П. – Минск : РИПО, 2017. – 223 с.: ISBN 978-985-503-717-1. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/977874>

7. Елагина, Ю.С. Практическая фонетика первого языка : учебное пособие / Ю.С. Елагина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2017. – 108 с. : ил. – Библиогр.: 93-95. – ISBN 978-5-7410-1874-3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485281>.

8. Загряева, О. Е. Theoretical English Grammar = Теоретическая грамматика английского языка : учебно-методическое пособие / О. Е. Загряева. – 2-е изд. – Киров : ВятГУ, 2018. – 124 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/134614>

9. Кожанов, Д. А. Теоретическая грамматика английского языка : учебно-методическое пособие / Д. А. Кожанов. – Барнаул : АлтГПУ, 2017. – 128 с. – Текст : 25 электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/112288>.

10. Кузнецова, З. М. Учебник английского языка : учебник / З. М. Кузнецова, Н. А. Чернова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 464 с. – ISBN 978-5-9765-1672-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/122638>

11. Леонович, О. А. English for Teachers (Английский язык для педагогов) : учебное пособие / О. А. Леонович, А. Ф. Артемова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 263 с. – ISBN 978-5-9765-1995-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/122646>

12. Матюшенков, В. Улучши свой английский: курс усовершенствования = Improve your English. A Refresher English Course / В. Матюшенков. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 238 с. – ISBN 978-5-9765-0123-2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364312>

13. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. – Глазов : Глазовский государственный педагогический

институт, 2016. – 90 с. – Библиогр. в кн.; – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=458730&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458730&sr=1)

14. Минина, О.Г. Базовый профессиональный английский язык : учебное пособие : [12+] / О.Г. Минина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 160 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595465>

15. Немченко, В. Н. Введение в языкознание : учебник для вузов / В. Н. Немченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 494 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02709-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449967>.

16. Основы методики обучения иностранным языкам [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.П. Василевич, Н.В. Акимова, Н.Д. Гальскова, Н.Ф. Коряковцева. – Москва : КноРус, 2018. – 390 с. – Для бакалавров. – ISBN 978-5-406-05677-6. URL: <https://www.book.ru/book/924272/view2/1>

17. Тихонов, А. А. Грамматика английского языка. Просто и доступно : учебное пособие / А. А. Тихонов. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 240 с. – ISBN 978-5-144-9765-4144-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/135361>

18. Тымбай, А. А. Коррективный фонетический курс : учебное пособие / А. А. Тымбай. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 84 с. – ISBN 978-5-9765-4148-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/143778>

#### **Дополнительная литература:**

1. Александрова, О. В. Современный английский язык для филологов : учебник для академического бакалавриата / О. В. Александрова, В. В. Васильев. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 322 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04984-8. . – URL: <https://www.biblio-online.ru/book/sovremennyu-angliyskiy-yazyk-dlya-filologov-408367>

2. Александрович, Н. В. Stylistic analysis of a literary text : Theory and practice. Стилистический анализ художественного текста : Теория и практика : учебное пособие / Н. В. Александрович. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 109 с. – ISBN 978-5-9765-1974-9. – Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/125309>

3. Андриенко, А.А. Further Guide to Better English Accent. Part II: учебное пособие по практической фонетике английского языка для обучающихся по направлению «лингвистика» / А.А. Андриенко, Л.С. Абросимова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. – Ростов : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 92 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-1968-2; [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461557>

4. Антрушина, Г.Б. Лексикология английского языка. English lexicology : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г.Б. Антрушина,

О.В. Афанасьева. Н.Н. Морозова. – 8 изд. перераб. и дополн. – М., Юрайт 2016. – 287 с. (Серия : Бакалавр. Академический курс. – ISBN 978-5-9916-4686-4. – URL: [www.biblioonline.ru/book/18AD1D95-EA99-43A2-8FE6-38662D246C6E](http://www.biblioonline.ru/book/18AD1D95-EA99-43A2-8FE6-38662D246C6E).

5. Ариян М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе [Электронный ресурс]: учебное пособие. Издательство «Флинта», 2016. – 113 с. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=482497&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482497&sr=1)

6. Байдикова, Н. Л. Стилистика английского языка : учебник и практикум для вузов / Н. Л. Байдикова, О. В. Слюсарь. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 260 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11799-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/456894>

7. Большова, А. Ю. Введение в языкознание : учебно-методическое пособие / А. Ю. Большова. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 351 с. – ISBN 978-5-9765-4002-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/135316>.

8. Бочкарев, А. И. Теоретическая грамматика английского языка. Морфология : учебное пособие / А. И. Бочкарев. – Новосибирск : НГТУ, 2016. – 92 с. – ISBN 978-5-7782-2880-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/118561>

9. Введение в языкознание : учебное пособие / составители Е. Л. Березович [и др.] ; научный редактор М. Э. Рут. – 2-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 100 с. – ISBN 978-5-9765-3607-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/105145>.

10. Вендина, Т. И. Введение в языкознание : учебник для академического бакалавриата / Т. И. Вендина. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 333 с. 23 – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02537-8. – Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/CDAD8D43-2400-4567-A032-8C328319E543](http://www.biblio-online.ru/book/CDAD8D43-2400-4567-A032-8C328319E543).

11. Гаврилов, А. Н. Английский язык. Разговорная речь. Modern american english. Communication gambits : учебник и практикум для вузов / А. Н. Гаврилов, Л. П. Даниленко. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 143 с. – (Серия : Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-01586-7. – URL: <https://www.biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-razgovornaya-rech-modern-american-english-communication-gambits-400016>

12. Гвишиани, Н. Б. Современный английский язык: лексикология : учебник для бакалавров / Н. Б. Гвишиани. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 273 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-2497-8 – URL: [www.biblio-online.ru/book/5F66ACB8-F640-49A5-BF24-6D34C0B2F277](http://www.biblio-online.ru/book/5F66ACB8-F640-49A5-BF24-6D34C0B2F277).

13. Гуревич, В. В. English stylistics. Стилистика английского языка : учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. –

Москва : ФЛИНТА, 2017. – 68 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/91617>

14. Евсюкова, Е. Н. Английский язык. Reading and discussion : учеб. пособие для вузов / Е. Н. Евсюкова, Г. Л. Рутковская, О. И. Тараненко. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 147 с. – (Серия : Университеты России). – ISBN 978-5-534-04931-2. – URL: <https://www.biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-reading-and-discussion-408225>

15. Завгородний, А.В. Конкурсные и трудовые правоотношения педагогических работников образовательных организаций Российской Федерации : монография / А.В. Завгородний. – Москва : 24 Проспект, 2017. – 288 с. – Библиогр.: с. 265-274. – ISBN 978-5-392-21837-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471798>

16. Ильичева, Н.В. Реферирование иноязычного текста как один из способов развития общепрофессиональных компетенций обучающихся. [Электронный ресурс] / Н.В. Ильичева, А.А. Махонина. – Электрон. дан. // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2015. – № 1. – С. 133-136. – URL: <http://e.lanbook.com/journal/issue/297931>

17. Илюшкина, М.Ю. Теория перевода: основные понятия и проблемы: учебное пособие [Электронный ресурс]: учеб. пособие. Электрон. дан. Москва: ФЛИНТА, 2017. – 84 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/92711>.

18. История английского языка. Староанглийский период. The History of the English Language. Old English period: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 88 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/92746>.

19. Кайда, Л.Г. Стилистика текста: от теории композиции – к декодированию: учеб. пособие [Электронный ресурс] учеб. пособие.— Электрон. дан. Москва: ФЛИНТА, 2017. – 208 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/91614>.

20. Катермина, В.В. Лексикология английского языка : практикум [Электронный ресурс] / В.В. Катермина. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 118 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/84300>

21. Копров, В.Ю. Семантико-функциональная грамматика русского и английского языков: монография [Электронный ресурс]: монография. – Электрон. дан. Москва: ФЛИНТА, 2016. – 348 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/91028>.

22. Крохалева, Л. С. Стилистика английского языка. English Stylistics : учебное пособие / Л. С. Крохалева. – 2-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2018. – 122 с. – ISBN 978-985- 503-762-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/131980>

23. Кузин, А.Н. Переводоведение как продолжение лингвистики и философии языка другими средствами: учебное пособие [Электронный ресурс]: учеб. пособие.- Электрон. дан. Москва: ФЛИНТА, 2017. – 161 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/97156>.

24. Куликова, И. С. Введение в языкознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 366 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01667-3. – Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/FD506C63-2482-43D5-8F3F-B25A871111C7](http://www.biblio-online.ru/book/FD506C63-2482-43D5-8F3F-B25A871111C7).

25. Куликова, И. С. Введение в языкознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 339 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-1185-5. – Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/3D901361-5D38-4FCA-863A-D10488949396](http://www.biblio-online.ru/book/3D901361-5D38-4FCA-863A-D10488949396).

26. Лапенков, Д.С. Теоретический курс английского языка [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Д.С. Лапенков, О.А. Иванова, И.А. Елисеева. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 151 с. – URL : <https://e.lanbook.com/book/97158>.

27. Лебедева, Е.В. Проектно-исследовательская технология обучения языкам в контексте лингвокультурологического подхода / Е.В. Лебедева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсеева», Филологический факультет, Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка. – Саранск : , 2017. – 122 с. : табл. ; – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462745>.

28. Леонович, Е.О. Лингвокультурологический аспект перевода: практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.О. Леонович, О.А. Леонович.— Электрон. дан. Москва: ФЛИНТА, 2017. – 208 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/91022>.

29. Лушникова, Г. И. Английский язык. Стилистика. The Power of Stylistics : учебное пособие / Г.И.Лушникова, Т.Ю.Осадчая. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 189 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/text-29\_book\_5be53030c2f802.25075733. – ISBN 978-5-16-014506-8. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1061626>

30. Матюшенков, В. Улучши свой английский: курс усовершенствования=Improve your English. A Refresher English Course / В. Матюшенков. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 238 с. – ISBN 978-5-9765-0123-2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364312>

31. Межова, М.В. Английский язык: литературное наследие Великобритании XIX в. : практикум / М.В. Межова ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра иностранных языков. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. – 136 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN N 978-5-8154-0335-2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472677>

32. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. – 90 с. – Библиогр. в кн.; – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=458730&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458730&sr=1)

33. Минаева, Л. В. Лексикология и лексикография английского языка. English lexicology and lexicography : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Минаева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 225 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03695-4. – URL: <https://www.biblio-online.ru/book/leksikologiya-i-leksikografiya-angliyskogo-yazyka-english-lexicology-and-lexicography-404690>

34. Нелюбин, Л. Л. Лингвостилистика современного английского языка : учебное пособие / Л. Л. Нелюбин. – 8-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 128 с. – ISBN 978-5-89349-722-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/119408>

35. Образовательное право : учебник для академического бакалавриата / А. И. Рожков [и др.] ; под общ. ред. А. И. Рожкова. – 2-е изд., испр. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 324 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00190-7. – URL: [www.biblio-online.ru/book/6E31E1A6-EED0-466F-98F4-AB7855BD6DF8](http://www.biblio-online.ru/book/6E31E1A6-EED0-466F-98F4-AB7855BD6DF8)

36. Основы методики обучения иностранным языкам [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.П. Василевич, Н.В. Акимова, Н.Д. Гальскова, Н.Ф. Коряковцева. – Москва : КноРус, 2018. – 390 с. – Для бакалавров. – ISBN 978-5-406-05677-6. URL: <https://www.book.ru/book/924272/view2/1>

37. Погребная, Я.В. История зарубежной литературы. Средние века [Электронный ресурс] : учебное пособие / Я.В. Погребная. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 379 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/99540>

38. Полякова, О.В. Грамматический справочник по английскому языку с упражнениями [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Полякова. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 159 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/84605>

39. Практикум перевода: учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. Электрон. дан. Москва: ФЛИНТА, 2017. – 88 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/92725>.

40. Реферирование: сборник заданий и упражнений [Электронный ресурс] : сб. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2015. – 117 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/72691>.

41. Русское слово, 2018. – 105 с. : табл. – (Инновационная школа). – Библиогр.: Программа курса «Английский язык». 5—9 классы / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. – 2-е изд. – Москва. 35. – ISBN 978-5-533-

00415-2; URL:  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486248\(26.10.2018\).8](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486248(26.10.2018).8).

42. Сиполс, О.В. Develop Your Reading Skills: Comprehension and Translation Practice. Обучение чтению и переводу (английский язык) [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 376 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/85955>.

43. Теория и методика обучения немецкому языку как второму иностранному : учебное пособие / сост. Л.В. Фадеева ; науч. ред. Н.Н. Репнякова. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 89 с. – ISBN 978-5-9765-1170-5; URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115135>.

44. Трофимова, О.В. Публицистический текст : Лингвистический анализ [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.В. Трофимова, Н.В. Кузнецова. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 302 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/84334>.

45. Фортунатов, Ф. Ф. Сравнительная морфология индоевропейских языков / Ф. Ф. Фортунатов. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 176 с. – (Серия : Антология мысли). – ISBN 978-5-534-02953-6. – URL: <https://www.biblio-online.ru/book/sravnitelnaya-morfologiya-indoevropeyskih-yazykov-402301>

46. Фортунатов, Ф. Ф. Сравнительная фонетика индоевропейских языков / Ф. Ф. Фортунатов. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 254 с. – (Серия : Антология мысли). – ISBN 978-5-534-02800-3. – URL: <https://www.biblio-online.ru/book/sravnitelnaya-fonetika-indoevropeyskih-yazykov-401971>

47. Фортунатов, Ф. Ф. Сравнительное языковедение / Ф. Ф. Фортунатов. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 220 с. – (Серия : Антология мысли). – ISBN 978-5-534-02999-4. – URL: <https://www.biblio-online.ru/book/sravnitelnoe-yazykovedenie-402352>

48. Чтение и понимание английских текстов: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. – Электрон. дан. Москва: ФЛИНТА 2017. – 44 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/92706>.

49. Шапошникова, И.В. История английского языка [Электронный ресурс] : учеб. – Электрон. дан. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 508 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/91590>.

1. Учебный процесс обеспечен учебной и учебно-методической литературой, нормативной документацией, презентационными материалами, раздаточным материалом:

2. Актуальные проблемы изучения грамматики : учебно-методическое пособие для практ. занятий и самостоят. работы студентов 3-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль подготовки – Филологическое образование) очной форм обучения / авт.-сост. Е. В. Литус, Н. Н. Фролова. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 75 с. 1 экз.

3. Емельянова, Е. А. Образовательное право: методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов 4-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование Филологическое образование очной и заочной форм обучения / Е. А. Емельянова –Славянск-на-Кубани: Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. –34 с. 1 экз.

4. Яшкова Л.А. Социально-педагогическая работа с одаренными детьми: методические материалы к изучению раздела модуля и организации самостоятельной работы студентов 2-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование очной и заочной форм обучения/ Л. А. Яшкова. –Славянск-на-Кубани: Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. –45 с.

5. Бакуменко, О. Н. Иностранный язык: метод. рекомендации к лабораторным занятиям самостоятельной работы студентов 1-2-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль подготовки –Филологическое образование) очной формы обучения / О. Н. Бакуменко. –Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. –46 с. 1 экз.

6. Трегубова, Е. Н. П 24 Стилистика: методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов 4-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки –Филологическое образование) очной и заочной форм обучения/ Е.Н. Трегубова. –Славянск-на-Кубани: Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. –37с. 1 экз.

### **Перечень информационных справочных систем**

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

Информационно-правовая система «Законодательство России» [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: [http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start\\_search&fattrib=1](http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1).

Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://kodeks.systems.ru>.

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru> (доступ в локальной сети филиала).

Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования [дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное] : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>

### **Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

2. БД компании «Ист Вью»: Журналы России по вопросам педагогики и образования. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/1270>

3. Научная педагогическая электронная библиотека [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» / ИД «Первое сентября». – URL: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/>

5. Социальная сеть работников образования [разделы: Детский сад; Начальная школа; Школа; НПО и СПО; ВУЗ]. – URL: <https://nsportal.ru/>

6. Лаборатория педагогического мастерства. – URL: <https://nsportal.ru/lpm>

7. Инфоурок : образовательный портал. – URL: <https://infourok.ru/>

8. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) - официальный сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru>

9. Институт лингвистических исследований Российской академии наук. – URL: <http://iling.spb.ru/>

10. Институт мировой литературы им. А.М. Горького Российской академии наук (ИМЛИ РАН) . – URL: <http://www.imli.ru/>

11. Институт языкознания Российской академии наук. – URL: <http://www.iling-ran.ru/>

12. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>

13. metod-kopilka.ru : библиотека методических материалов для учителя. – URL: <https://www.metod-kopilka.ru/>

### **5.4. Организация образовательного процесса**

Программа реализуется в очно-заочной форме в течение 8 месяцев. Режим занятий 8-12 часов в неделю. В организации процесса используются различные формы: лекционные, практические занятия, моделирование и анализ ситуаций, работа в малых группах и др. Изучение программы завершается итоговой аттестацией в форме междисциплинарного экзамена. По изучаемым дисциплинам проводятся консультации.

## 5.5. Контроль и оценка результатов освоения программы профессиональной переподготовки

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): лица, имеющие или получающие высшее образование, владеющие английским языком на уровне не ниже базового среднего			
Вид деятельности: педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в общеобразовательных организациях			
Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата		
	практический опыт	уметь	знать
ОПК 1. Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	- организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	- строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	- нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания детей, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики
ОПК 2. Способен разрабатывать и реализовать основные и дополнительные образовательные программы по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык)» в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	- разработки программы формирования образовательных результатов по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык)», в том числе УУД, и системы их оценивания; осуществление педагогической деятельности по реализации программ начального общего, основного общего и среднего общего образования на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся	- осуществлять разработку программ учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» на основе ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, программ дополнительного образования детей; - реализовать основные и дополнительные образовательные программы по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык)» в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся	- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; - рабочие программы по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык)» и современные методики и технологии обучения и воспитания, методы диагностирования достижений обучающихся.
ОПК 3. Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования и ФГОС	- организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО	- определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО; - применять формы, методы, приемы и средства	- цели, задачи, формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

среднего общего образования		организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК 4. Способность осуществления воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей	- осуществления воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей	- осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; - применять способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности	- духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
ОПК 5. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- применение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК 6. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддержку активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей	- организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей	- выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	- права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПК 1. Способен создавать и поддерживать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	- создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	- обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами; - оценивать степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты	- методы и средства создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды дошкольной образовательной организации

<p>ПК 2. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов</p>	<p>- организации различных видов внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов</p>	<p>- разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся;</p> <p>- осуществлять реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности.</p>	<p>- виды внеурочной деятельности, современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;</p> <p>- содержание и организационные модели внеурочной деятельности обучающихся, формы, методы и средства оценивания процесса и результатов внеурочной деятельности обучающихся.</p>
---	--	---	--

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)

### Назначение оценочных средств:

- для проведения итоговой аттестации по программе профессиональной переподготовки «Преподавание английского языка в общеобразовательных организациях» в форме междисциплинарного экзамена.

### 6.1.1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
<p>ОПК 1. Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК 2. Способен разрабатывать и реализовать основные и дополнительные образовательные программы по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык)» в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>ОПК 3. Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО</p> <p>ОПК 4. Способность осуществления воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК 5. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Степень освоения теоретических компонентов программы (основные характеристики фонетической, лексической и грамматической подсистем английского языка; теоретические основы межкультурной коммуникации, методики преподавания английского языка, требования нормативных документов, дидактические принципы построения урока, этапы и формы организации учебного процесса).</p> <p>Уровень овладения профессиональными умениями и навыками при выполнении практических заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- уровень владения основами профессиональной коммуникации в сфере иноязычного образования; современными технологиями организации учебно-воспитательной работы, современными средствами оценивания и диагностики результатов обучения;</li><li>- уровень сформированности умений и навыков планирования учебного процесса в соответствии с требованиями Федерального государственного</li></ul>	<p>Уровень сформированности профессиональных компетенций, предусмотренных программой, который определяется по качеству ответов слушателя на междисциплинарном экзамене и отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный.</p>

<p>ОПК 6. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддержку активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей</p> <p>ПК 1. Способен создавать и поддерживать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами</p> <p>ПК 2. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов</p>	<p>ного образовательного стандарта и с учетом особенностей образовательной среды и индивидуальных потребностей обучающихся.</p>	
---	---	--

### **Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания**

Итоговая аттестация слушателей осуществляется в форме: междисциплинарного экзамена.

Междисциплинарный экзамен проводится аттестационной комиссией, утвержденной приказом ректора. В состав комиссии входит не менее 3 членов, имеющих ученую степень кандидата/доктора наук. Председателем аттестационной комиссии является представитель сторонней образовательной организации высшего образования, кандидатура которого утверждена решением ученого совета КубГУ.

Междисциплинарный экзамен проводится в устной форме; на подготовку к ответу отводится один академический час. Разрешается использовать программы, разработанные для экзаменов по дисциплинам учебных модулей, вынесенных на итоговый экзамен, имеющиеся в Центре дополнительного профессионального образования, а также словари.

Аттестационная комиссия оценивает:

- уровень освоения обучающимся теоретического компонента программы;
- уровень сформированности умений и навыков при решении практических заданий;
- точность и аргументированность ответов на дополнительные вопросы.

Оценивание результатов междисциплинарного экзамена проводится с использованием аддитивного принципа и осуществляется по 15-бальной шкале. Общее количество баллов складывается:

- 5 баллов – за ответ на теоретический вопрос билета;
- 10 баллов – за ответ на два практических вопроса билета.

Оценивание осуществляется по следующим критериям:

**ОТЛИЧНО** – выставляется слушателю, показавшему высокий уровень освоения профессиональных компетенций, который свободно ориентируется в излагаемом материале, способен без ошибок ответить на дополнительные вопросы спонтанно, без подготовки; при высказывании на заданную тему не допускает грамматические ошибки, искажающих смысл;

**ХОРОШО** – выставляется слушателю, достаточный уровень освоения профессиональных компетенций, который свободно ориентируется в излагаемом материале, на дополнительные вопросы отвечает с затруднениями; допуская ошибки, сам же их и исправляет; допускает минимальное количество грамматических ошибок;

**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** – выставляется слушателю, показавшему недостаточный уровень освоения профессиональных компетенций, предусмотренных программой; на дополнительные вопросы отвечает с затруднениями, допуская ошибки, искажающие смысл;

**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** – выставляется слушателю, показавшему недостаточный уровень освоения профессиональных компетенций, предусмотренных программой; не освоившему существенную часть программного материала, который допускает грубые фонетические и грамматические ошибки при чтении вслух и при высказывании на заданную тему, говорит и читает медленно; допускает ошибки при переводе прочитанного текста; не способен ответить на дополнительные вопросы без подготовки; говорит, используя лишь простые предложения и лексику, не соответствующую требованиям учебной программой по дисциплине.

Результаты междисциплинарного экзамена объявляются слушателям после оформления и подписания протокола заседания аттестационной комиссии.

## **II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **2.1. МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ЭКЗАМЕН**

#### **2.1.1. Перечень вопросов для междисциплинарного экзамена**

1. Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения: назначение, структура, содержание.
2. Формирование универсальных учебных действий на уроках английского языка.
3. Типология уроков по ФГОС ООО. Примерная структура каждого типа.
4. Технологическая карта урока, соответствующая требованиям ФГОС ООО.
5. Наиболее эффективные формы, методы, средства обучения на уроках английского языка в условиях перехода на ФГОС ООО.
6. Современные технологии на уроках английского языка в условиях реализации ФГОС ООО.
7. Аспекты обучения иностранным языкам: фонетический аспект.
8. Аспекты обучения иностранным языкам: лексический аспект.
9. Аспекты обучения иностранным языкам: грамматический аспект.
10. Обучение видам речевой деятельности: обучение аудированию.
11. Обучение ВРД: обучение чтению.
12. Обучение ВРД: обучение говорению.
13. Обучение ВРД: обучение письму.
14. Особенности обучения иностранным языкам на начальном этапе: проблемы и возможности.
15. Основные средства раннего обучения иностранному языку.

#### **2.1.2. Практическое задание**

##### **Текст типового задания:**

1. Read and translate the passage and retell the text.
2. Speak on the topic.

##### **Варианты практических заданий:**

##### **TEXTS:**

1. The Last Leaf by O. Henry
2. The Witches' Loaves by O. Henry
3. Jimmy Valentine's Reformation by O. Henry
4. The Green Door by O. Henry
5. The Ransom of the Red Chief by O. Henry
6. What's the Miracle's Cost by O. Henry
7. A Dog and Three Dollars by M. Twain
8. The Selfish Giant by O. Wilde
9. Mr. Know All by W.S. Maugham
10. A Cup of Tea by K. Mansfield

**TOPICS:**

11. About Myself
12. My Working Day
13. My Weekend
14. Family Relations
15. Accommodation
16. Travelling. Asking the Way
17. Shopping
18. Gadgets in Our Life
19. Healthy Lifestyle
20. Meals. Eating Out

**Условия выполнения задания:**

1. Место выполнения задания: в аудитории.
2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час.
3. Необходимое оборудование (инвентарь), расходные материалы и прочее: УМК по английскому языку, рекомендованные для средних школ, словари, программа.

**Образцы формирования комплекта оценочных средств для междисциплинарного экзамена:****Билет № 1**

1. Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения: назначение, структура, содержание.
2. Read, translate the passage and retell the text O. Henry «The Witches' Loaves».
3. Speak on the topic «About Myself».

**Билет № 2**

1. Формирование УУД на уроках английского языка.
2. Read, translate the passage and retell the text O. Henry «The Last Leaf».
3. Speak on the topic «My Working Day».

**Билет № 3**

1. Современные технологии на уроках английского языка в условиях реализации ФГОС
2. Read, translate the passage and retell the text O. Henry «Jimmy Valentine's Reformation».
3. Speak on the topic «My Weekend».

<b>ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ</b>		
<b>Предмет(ы) оценивания</b>	<b>Показатели оценки</b>	<b>Критери и оценки</b>
Степень освоения теоретических аспектов программы, которую демонстрируют обучающиеся в процессе устного ответа на поставленные вопросы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизированные, глубокие и полные знания теоретических компонентов программы;</li> <li>- умение ориентироваться в научных теориях, концепциях и направлениях, связанных с осваиваемой программой;</li> <li>- точное использование научной терминологии;</li> <li>- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы.</li> </ul>	5 баллов
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизированные, полные знания теоретических компонентов программы с незначительной погрешностью, не искажающей смысла излагаемого материала;</li> <li>- умение ориентироваться в научных теориях, концепциях и направлениях, связанных с осваиваемой программой;</li> <li>- адекватное использование научной терминологии;</li> <li>- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы.</li> </ul>	4 балла
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поверхностные знания теоретических компонентов программы;</li> <li>- понимание сущности основных научных теорий, связанных с осваиваемой программой;</li> <li>- слабое владение терминологией;</li> <li>- нарушение последовательности в изложении ответа, неточности в формулировках.</li> </ul>	3 баллов
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фрагментарные знания теоретических компонентов программы;</li> <li>- грубые искажения в описании научных теорий, связанных с осваиваемой программой;</li> <li>- незнание основных научных терминов.</li> </ul>	2 балла
Уровень овладения профессиональными умениями и навыками, демонстрируемые в процессе выполнения практического задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет знания теории к решению профессиональных задач, находит оптимальное решение для выполнения практического задания;</li> <li>- свободно выполняет типовые практические задания на основе адекватных методов, способов, приемов;</li> <li>- решает задачи повышенной сложности, предлагает нестандартные решения в проблемных ситуациях.</li> </ul>	10 баллов
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно применяет теоретические задания к решению профессиональных задач;</li> <li>- выполняет типовые практические задания на основе адекватных методов, способов, приемов;</li> <li>- решает задачи повышенной сложности, допускает незначительные отклонения.</li> </ul>	8 баллов

	- применяет теоретические знания к решению профессиональных задач; - справляется с выполнением типовых практических задач по известным алгоритмам, правилам, методам.	6 баллов
	- испытывает трудности применения теоретических знаний к решению профессиональных задач; - допускает принципиальные ошибки в выполнении типовых практических заданий.	2 балла
	<b>ИТОГО:</b>	<b>15 баллов</b>

**ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА**

<b>Баллы</b>	<b>Отметка</b>	<b>Уровень сформированности компетенций</b>
15-12 баллов	отлично	высокий
11-8 баллов	хорошо	хороший
6-4 баллов	удовлетворительно	достаточный
3 и менее баллов	неудовлетворительно	недостаточный

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ»**

**Назначение оценочных средств:**

- для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Правовое обеспечение деятельности учителя» в форме зачета.

**I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

<b>Предмет оценивания</b>	<b>Объект оценивания</b>	<b>Показатели оценки</b>
ОПК 1. Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания детей, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</li> </ul>	высокий
ПК 1. Способен создавать и поддерживать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы и средства создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды дошкольной образовательной организации.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами;</li> <li>- оценивать степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты.</li> </ul> <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.</li> </ul>	высокий

## **Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания промежуточного контроля по дисциплине «Правовое обеспечение деятельности учителя» в форме зачета**

- **процедура оценивания:**

Слушатели обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, получение теоретических знаний, их прочность, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения зачета: устно, в виде собеседования по двум вопросам и одной ситуативной задаче. Принимающему зачет преподавателю предоставляется право задавать слушателям дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

- **организация оценивания:**

Если слушатель затрудняется характеризовать с научных позиций основные психологические объекты (факты, явления, процессы, институты); устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками педагогических явлений и педагогическими терминами и понятиями; не в состоянии анализировать педагогические явления и ситуации, объяснять причинно-следственные связи изученных педагогических объектов, то ему ставится «не зачтено».

### **Вопросы для проведения зачета**

1. Формы существования образовательного права. Предмет образовательного права. Основные группы общественных отношений в сфере образования

2. Законодательная и нормативная база функционирования и развития системы образования Российской Федерации

3. Общеправовые принципы. Принципы государственной политики в области образования, раскройте их сущность.

4. На основе Федерального закона «Об образовании в РФ» (гл. 2) охарактеризуйте систему образования в Российской Федерации. Основные понятия: «система образования», «федеральный государственный образовательный стандарт», «примерные основные образовательные программы»

5. Уровни и формы получения образования, формы обучения

6. Принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации

7. Типы и виды ОО, его организационно-правовая форма. Устав ОО

8. Система государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полнота нормативно-правового обеспечения

9. Участники образовательного процесса. Права и обязанности обучающихся и воспитанников

10. Правовое положение педагогических работников

11.Права и обязанности родителей

12.Конвенция ООН о правах ребенка (главная цель, назначение и содержание) 13.Законодательные акты Российской Федерации и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей 14.Аттестация педагогических работников. Цель, задачи, принципы. Организация и сроки проведения аттестации. Аттестация педагогического работника на соответствие занимаемой должности

15.Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Предлагаемые меры по реализации инициативы

16.Основные меры по совершенствованию качества общего образования (по материалам государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы)

17. Меры по обеспечению государственных гарантий доступности качественного образования (по материалам Концепции долгосрочного социально- экономического развития РФ на период до 2020 года).

28.Управление развитием образования на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики (по материалам концепции федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы).

### **Ситуационные задачи для проведения зачета**

#### **Задача 1**

Кто несет ответственность за качество образования выпускников?

- а) образовательная организация;
- б) учитель;
- в) руководитель образовательной организации;
- г) руководитель, учителя, родители (законные представители) обучающихся образовательной организации.

#### **Задача 2**

Могут ли быть созданы и осуществлять свою деятельность в образовательной организации общественные объединения обучающихся, в том числе профессионального союза?

- а) профсоюза - да, общественные объединения обучающихся - нет;
- б) профсоюза - нет; общественные объединения обучающихся - да;
- в) да;
- г) нет.

#### **Задача 3**

Если учитель решил применять в своей деятельности новую методику, предусматривающую практические занятия, в ходе которых требуется выполнение обучающимися определенных трудовых функций, то каким образом он должен обеспечить внедрение этой методики?

- а) Включить практические занятия в свой рабочий план и потребовать от обучающихся обязательного выполнения предусмотренных этим планом трудовых функций;

- б) Согласовать этот вопрос с заместителем директора и проводить эти практические занятия в обычном порядке;
- в) Обратиться к руководителям образовательной организации с просьбой о включении этих занятий в образовательную программу и учебный план, и после включения приступить к этим занятиям;
- г) Проведение занятий, требующих от обучающихся выполнения определенных трудовых функций, не допускается.

#### **Задача 4**

Кто несет ответственность за нарушение прав и свобод обучающихся в общеобразовательной организации?

- а) лица, совершившие или допустившие нарушения;
- б) органы власти;
- в) органы управления образованием;
- г) образовательная организация.

#### **Задача 5**

Что в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» является основой объективной оценки подготовки выпускников, освоивших основные образовательные программы?

- а) государственная аттестация выпускников, проводимая независимой от органов управления образования государственной аттестационно-диагностической службой;
- б) федеральные государственные образовательные стандарты;
- в) общественно-государственный контроль деятельности образовательных организаций;
- г) основа объективной оценки подготовки выпускников в законе не определена.

#### **Задача 6**

Примерная основная образовательная программа – это

- а) примерный учебный план;
- б) примерный календарный учебный график;
- в) примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин и иных компонентов;
- г) учебно-методическая документация, включающая все вышеназванные компоненты: а) б) в).

#### **Задача 7**

Какое решение директора школы следует считать правильным, с точки зрения Закона, по поводу выпускника 9-го класса, имевшего отличную успеваемость по математике на протяжении всей учебы, но отказавшегося сдавать его на выпускном экзамене?

- а) выдать вместо аттестата справку об обучении установленного образца;
- б) всеми возможными и невозможными способами заставить его явиться на экзамен, так как итоговая аттестация после окончания основной школы является обязательной;
- в) аттестовать с учетом оценок промежуточных аттестаций и неявки на экзамен;

г) ничего не предпринимать, возложив ответственность на родителей (законных представителей) выпускника.

### **Задача 8**

Если учителю при приеме на работу дали ознакомиться с тремя образовательными программами (рекомендованной Минобразованием РФ; инновационной, опубликованной в печати; утвержденной образовательной организацией), то какую из них он должен считать обязательной основой для своей деятельности?

- а) программу, рекомендованную Минобразованием РФ;
- б) инновационную программу, опубликованную в печати;
- в) программу, утвержденную образовательным учреждением;
- г) любую из перечисленных программ, по своему выбору.

### **Задача 9**

В чью компетенцию входит научно-методическое обеспечение системы образования?

- а) федеральные органы исполнительной власти, осуществляющие государственное управление в сфере образования;
- б) органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования;
- в) федеральные органы исполнительной власти и органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования;
- г) федеральных органов управления образованием.

### **Задача 10**

Как следует поступить учителю, если обучающийся только по его предмету имеет академическую задолженность по итогам года, а учитель не считает, что нет необходимости оставлять этого ученика на второй год?

- а) самостоятельно исправить оценку на положительную и рекомендовать органам управления образовательной организацией перевести обучающегося в следующий класс на общих основаниях;
- б) постараться договориться с администрацией образовательной организации и с ее разрешения исправить оценку на положительную;
- в) поставить вопрос об осенней переэкзаменовке обучающегося;
- г) ходатайствовать перед органом управления образовательной организации об условном переводе этого ученика в следующий класс.

### **Задача 11**

Какой из перечисленных элементов не входит в состав федеральных государственных образовательных стандартов?

- а) требования к структуре основных образовательных программ и их объему;
- б) требования к условиям реализации образовательных программ;
- в) требования к уровню подготовки выпускников;
- г) правила внутреннего распорядка.

### **Задача 12**

Прав ли учитель общеобразовательной школы, считающий, что присутствие на уроке официального проверяющего (инспектора) из Минобразования РФ неправомерно?

- а) Да, учитель прав, присутствие проверяющего на уроке неправомерно во всех случаях;
- б) да, учитель прав, но только в том случае, если проверяемый вопрос не входит в компетенцию Министерства или в полномочия проверяющего;
- в) нет, учитель не прав, но только в случае, если присутствие на уроке проверяющего согласовано с руководством местного органа управления образованием;
- г) нет, учитель не прав, присутствие на уроке проверяющего правомерно во всех случаях.

### **Задача 13**

Какие образовательные программы не относятся к общеобразовательным?

- а) дошкольного образования;
- б) начального общего образования;
- в) основного общего образования.
- г) в вариантах ответов а), б) и в) нет программ, не относящихся к общеобразовательным.

### **Задача 14**

Каким нормативно-правовым документом в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» в обязательном порядке устанавливается структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений?

- а) устав образовательной организации;
- б) типовые положения об образовательной организации соответствующего типа и вида;
- в) правила внутреннего распорядка образовательного учреждения;
- г) различные локальные акты ОО.

### **Задача 15**

Вправе ли муниципальная или государственная аккредитованная образовательная организация самостоятельно устанавливать нормативные сроки освоения основных образовательных программ?

- а) да, безусловно;
- б) да, но только с согласия учредителя;
- в) да, при условии соблюдения требования о максимальной нагрузке, устанавливаемой стандартом;
- г) нет.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ»**

**Назначение оценочных средств:**

- для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогические основы организации обучения» в форме зачета.

**I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

<b>Предмет оценивания</b>	<b>Объект оценивания</b>	<b>Показатели оценки</b>
ОПК 3. Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели, задачи, формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования;</li> <li>- применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> </ul> <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования.</li> </ul>	высокий
ОПК 5. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> </ul> <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применение психолого-педагогических технологий в</li> </ul>	продвинутый

потребностями	профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	
ОПК 6. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддержку активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса;</li> </ul> <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;</li> </ul>	высокий

**Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания промежуточного контроля по дисциплине «Психолого-педагогические основы организации обучения» в форме зачета**

• **процедура оценивания:**

Слушатели обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, получение теоретических знаний, их прочность, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения зачета: устно, в виде собеседования по двум вопросам и одной ситуативной задаче. Принимающему зачет преподавателю предоставляется право задавать слушателям дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

• **организация оценивания:**

Если слушатель затрудняется характеризовать с научных позиций основные педагогические объекты (факты, явления, процессы, институты); устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками педагогических явлений и педагогическими терминами и понятиями; не в состоянии анализировать педагогические явления и ситуации, объяснять причинно-следственные связи изученных педагогических объектов, то ему ставится «не зачтено».

**Вопросы для проведения зачета**

1. Специфика воспитания в отличие от процесса обучения и необходимость разработки его теоретических основ.
2. Общие закономерности воспитания и переход их в принципы.
3. Понятие метода воспитания, историческое развитие классификаций методов воспитания.
4. Методы организации учебно-познавательной деятельности учащихся.

5. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся.
6. Методы организации взаимодействия учащихся и накопления социального опыта.
7. Методы контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности, социального и психического развития детей.
8. Воспитательный коллектив и методические основы воспитания ученического коллектива.
9. Важнейшие средства и методические основы воспитания коллективной жизни.
10. Накопление и развитие положительных традиций коллективной жизни.
11. Содержание нравственного воспитания. Сущность нравственности личности.
12. Патриотизм и культура межнациональных отношений - важнейшие моральные качества человека.
13. Воспитание добросовестного отношения к труду и сбережению материальных ценностей как фактор морального формирования личности.
14. Основные виды трудовой деятельности школьников.
15. Воспитательная работа по профессиональной ориентации учащихся.
16. Формирование дисциплинированности и культуры поведения как важнейшая задача нравственного воспитания.
17. Роль эстетического воспитания в развитии личности.
18. Формирование у школьников художественно-эстетических потребностей.
19. Использование эстетического воспитания в целях формирования нравственности учащихся.
20. Физическое воспитание как фактор всестороннего развития личности.
21. Внеклассная работа по физическому воспитанию.
22. Основные вопросы совместной работы семьи и школы по воспитанию учащихся.

### **Ситуационные задачи для проведения зачета**

#### **Задача 1**

«Психология без педагогики бесполезна, педагогика без психологии бессильна».

В чем, по-вашему, смысл этой формулировки?

Назовите и ранжируйте – по критерию продуктивности – связи педагогики с другими науками.

#### **Задача 2**

Молодой педагог утверждает, что педагогика – отживающая наука, и ее связь с психологией сильно преувеличена.

Обоснуйте взаимосвязь педагогики и психологии.

Определите взаимосвязь педагогики с философией, биологией, антропологией, гигиеной и медициной, социологией.

### **Задача 3**

Педагог на занятии делает замечание обучающимся по поводу пропусков занятий. В ответ они утверждают, что подготовятся самостоятельно по учебнику и «чужим» записям, а напрасно тратить время они не намерены. После этого педагог проводит опрос по изученному материалу и выставляет двойки всему классу. Ребята отпрашивается к завучу, и жалуются на предвзятое к ним отношение педагога.

Проанализируйте и оцените действия участников инцидента.

Какие пути управления педагогической ситуацией Вы предлагаете?

### **Задача 4**

Педагог замещает занятия молодого коллеги. Предлагает обучающимся выполнить самостоятельную работу, используя знания и практические умения предыдущего материала. Результаты показывают, что ребята не владеют им. Педагогу становится ясно, что необходимо повторное изучение материала.

Как поступить в этой ситуации педагогу?

Как это сделать тактично, чтобы не уронить честь молодого коллеги?

### **Задача 5**

Обсуждая основные педагогические термины, студент затрудняется выделить особенное в понятиях образование и обучение. Более того, он настаивает на отсутствие значимых различий.

Какие аргументы можно привести в данном случае?

Назовите ключевое различие в данных терминах?

### **Задача 6**

Существует мнение, что любой специалист может учителем (преподавателем, воспитателем) без специальной подготовки.

В чем заключаются особенности и сложности педагогической профессии?

В чем заключается своеобразие педагогической профессии?

### **Задача 7**

Учитель литературы планирует урок по теме. «Особенный человек» Рахметов в романе Чернышевского «Что делать?»

Как провести урок? В форме беседы? Нет. Это в какой-то степени распылит материал, и вряд ли каждый постигнет образ Рахметова во всем объеме и глубине. А если лекция? Нет, ведь в лучшем случае ученики будут заинтересованными слушателями... Может быть, доклад сильного ученика? Доклад? Нет, вряд ли он окажется результативнее лекции учителя. И все-таки необходим доклад, это точно. Только в новой форме.

В какой форме следует предложить учащимся выполнить доклад? Как организовать презентацию докладов?

Какие принципы обучения реализуются при такой организации урока?

### **Задача 8**

Вы работаете учителем в школе. В ходе мониторинга эффективности процесса обучения было выявлено, что учащиеся легко справляются с заданиями

репродуктивного типа. Проблемные и творческие задачи вызывают у них затруднения.

В чем, на ваш взгляд, причины этих затруднений?

Назовите методы активизации мотивации к учению школьников.

### **Задача 9**

«Какой упрямый этот Толя Толкачев... Никогда он не слушает объяснение, вечно вертится, разговаривает, отвлекает других. Что с ним делать, как заинтересовать?» Как-то раз после уроков Евгения Павловна остановила Толю в коридоре.

Хочешь, скажу по секрету, о чем завтра пойдет речь на моем уроке?

На следующий день Толя Толкачев, к удивлению всего класса, поднял руку и, ответив на вопрос учителя, посмотрел по сторонам торжествуя. А на перемене он подошел к Евгении Павловне и, смущаясь, попросил:

– Скажите, а о чем вы будете завтра рассказывать?

В чем секрет успеха Толи? Оцените средства достижения подобного успеха.

Можно ли оценить действия учителя как антипедагогические?

б) Критерии оценки результатов решения ситуационных задач:

Если студент готов использовать приобретенные знания для оценки педагогических действий, поведения педагогов и воспитанников; определения личной педагогической позиции, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.

### **Задача 10**

Какие из приведенных ниже характеристик пригодны в качестве критериев отнесения того или другого деятеля образования к мастерам педагогического труда (А) или к педагогам-новаторам (Б)? Какие черты присущи и тем, и другим (В):

а) проблемное видение и чувство нового;

б) верность традициям;

в) умение рационально и четко, в зависимости от обстоятельств, применять разнообразные педагогические средства и подходы;

г) способность к прогнозированию и проектированию будущего;

д) стремление и способность создавать новые педагогические подходы и средства, выстраивать систему их использования;

е) способность к рефлексии, самоанализу;

ж) умение соединять теорию с практикой.

**Задача 11.** Отберите семь, на ваш взгляд, наиболее действенных способов воздействия на личность обучающегося.

Какими из воздействий вы будете пользоваться чаще при воспитании собственного ребенка?

Какие воспитательные воздействия неприемлемы для использования воспитателем детского сада, учителем средней школы?

б) Критерии оценки результатов устного опроса, дискуссии.

**Задача 12.** При проведении урока в форме игры, учащимся необходимо было разделиться на несколько команд. Одна ученица стала выражать недовольство, сказав, что она не будет пересаживаться за другую парту и играть со своими одноклассниками. Объясняя это тем, что она поссорилась с ними на перемене. Что делать учителю в сложившейся ситуации? Какой альтернативный вариант решения проблемы может предложить учитель?

**Задача 13.** При ответе на вопрос между учащимися возник конфликт из-за того, что они одновременно подняли руку, но учитель предоставил право ответить одному из учащихся. Конфликт нарушил ход занятия, поднялся шум, другие учащиеся поспешили присоединиться к спору. Что Вы предпримете в данных сложившихся условиях?

**Задача 14.** Ученики регулярно опаздывают на Ваше занятие, тем самым нарушая его ход, мешая другим ребятам, создавая нерабочую обстановку в ученическом коллективе. Каковы Ваши действия в данной ситуации? Как, на Ваш взгляд, можно решить проблему с опозданиями учащихся?

**Задача 15.** Ребенок обладает очень хорошей памятью, поэтому легко запоминает различную информацию, в том числе тексты, песни. При проведении праздников мальчик, исполняя свою роль, суфлирует роли других персонажей, чем мешает детям проявить себя, к тому же нарушает ход праздника. Каковы должны быть действия педагога в данной ситуации?

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДЫ И СРЕДСТВА СОЗДАНИЯ  
РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»**

**Назначение оценочных средств:**

- для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Методы и средства создания развивающей образовательной среды» в форме зачета.

**I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

<b>Предмет оценивания</b>	<b>Объект оценивания</b>	<b>Показатели оценки</b>
ОПК 1. Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания детей, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</li> <li>иметь практический опыт:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</li> </ul> </li> </ul>	высокий
ПК 1. Способен создавать и поддерживать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и средства создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды дошкольной образовательной организации.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами;</li> <li>- оценивать степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты.</li> <li>иметь практический опыт:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.</li> </ul> </li> </ul>	высокий

## **Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания промежуточного контроля по дисциплине «Методы и средства создания развивающей образовательной среды» в форме зачета**

- **процедура оценивания:**

Слушатели обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, получение теоретических знаний, их прочность, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения зачета: устно, в виде собеседования по двум вопросам и одной ситуативной задаче. Принимающему зачет преподавателю предоставляется право задавать слушателям дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

- **организация оценивания:**

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему.

При оценке студента следует руководствоваться следующими критериями:

- полнота и фактуальная правильность ответа;
- грамматическая правильность ответа;
- степень осознанности, понимание изучаемого материала;
- знание терминологии и ее правильное использование;
- соответствие требованиям учебной программы по дисциплине.

Если слушатель даёт определение терминов; устанавливать соответствия между терминами и понятиями; объяснять причинно-следственные связи изученных терминов и понятий, то ему ставится «не зачтено».

### **Вопросы для проведения зачета**

1. Понятие образовательной среды и ее структура.
2. Деятельность педагога по обеспечению безопасности образовательной среды.
  1. Проектирование образовательной среды: методика, технология и методы и средства.
  2. Создание образовательной среды, способствующей развитию творческого потенциала ребенка.
  3. Методы создания предметно-пространственной развивающей образовательной среды.
  4. Создание развивающей образовательной среды на уроках средствами системно-деятельностного подхода.
  5. Образовательная среда как совокупность материальных факторов

образовательного процесса, межличностных отношений, которые устанавливают субъекты образования и специально организованных психолого-педагогических условий для формирования и развития личности

6. Методика проектирования образовательной среды.
7. Правовые и организационные действия учителя по обеспечению безопасности образовательной среды.
8. Педагогическая деятельность по созданию развивающей предметно-пространственной образовательной среды.
9. Методы и средства проектирования развивающей образовательной среды.
10. Действия учителя по обеспечению безопасности образовательной среды.
11. Методические рекомендации по проектированию и созданию развивающей образовательной среды.
12. Основы обеспечения безопасности образовательной среды.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ»

### Назначение оценочных средств:

- для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Практика устной и письменной речи» в форме экзамена.

### I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ОПК 1. Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания детей, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</li> </ul>	высокий
ОПК 2. Способен разрабатывать и реализовать основные и дополнительные образовательные программы по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык)» в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</li> <li>– рабочие программы по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык)» и современные методики и технологии обучения и воспитания, методы диагностирования достижений обучающихся.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять разработку программ учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» на основе ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования, программ дополнительного образования детей;</li> <li>- реализовать основные и дополнительные образовательные программы по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык)» в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования на основе применения современных методик и</li> </ul>	высокий

<p>диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся. иметь практический опыт: - разработки программы формирования образовательных результатов по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык)», в том числе УУД, и системы их оценивания; осуществление педагогической деятельности по реализации программ начального общего, основного общего и среднего общего образования на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся.</p>	
<p>ОПК 3. Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования</p>	<p>знать: -цели, задачи, формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; уметь: - определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования; - применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; иметь практический опыт: - организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования</p>	<p>высокий</p>

**Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания промежуточного контроля по дисциплине «Практика устной и письменной речи» в форме экзамена**

**• процедура оценивания:**

Слушатели обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, получение теоретических знаний, их прочность, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач. Экзамен включает:

Письменную часть

1. Лексико-грамматический тест.

### Устную часть:

1. Зачет по индивидуальному чтению.
2. Аудирование монологического адаптированного текста (2-3 минуты звучания) с последующей передачей его содержания и оценкой прослушанного (предъявление двукратное).
3. Чтение, перевод и ответы на вопросы адаптированного или несложного оригинального текста художественной литературы (2500 - 3000 печатных знаков).
4. Спонтанный диалог по пройденным темам.

Критерии оценки устных ответов студентов по теоретическим дисциплинам

Устный опрос является одним из основных способов контроля знаний, умений и навыков по изучаемым теоретическим дисциплинам. Развернутый ответ студента на иностранном языке должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему. Теоретические положения иллюстрируются на иностранном языке. При оценке студента следует руководствоваться следующими критериями:

- полнота и фактуальная правильность ответа
- грамматическая правильность ответа
- фонетическая правильность ответа
- степень осознанности, понимание изучаемого материала;
- знание терминологии и её правильное использование;
- соответствие требованиям учебной программы по дисциплине;

Оценка «5» ставится, если слушатель:

- свободно ориентируется в излагаемом материале, владеет базовой терминологией на иностранном языке в объёме, предусмотренном учебной программой по дисциплине;
- подкрепляет теоретические положения примерами, почерпнутыми не из лекций, а из опыта самостоятельной работы;
- способен ответить на дополнительные вопросы спонтанно без подготовки;
- допускает минимальное количество грамматических фонетических ошибок.

Оценка «4» ставится, если слушатель:

- ответ студента отвечает тем же требованиям что и для оценки «5», однако он менее глубок;
- отвечая на дополнительные вопросы, студент допускает ошибки, но сам же их и исправляет;
- студент допускает немногочисленные грамматические и фонетические ошибки.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и формулировке правил;

- приводит примеры, подчёркнутые только из лекций;
- допускает грамматические и фонетические ошибки, не искажающие смысла.

Критерии оценок «3», «4», «5» соответствуют оценке «зачтено».

Оценка «2» ставится в случае незнания студентом большей части материала, терминологии дисциплины, а также при большом количестве грамматических и фонетических ошибок, искажающих смысл.

### Тестовые задания для промежуточной аттестации

1. She is a teacher. They are ... students.

- |         |        |
|---------|--------|
| a) my   | в) his |
| б) your | г) her |

2. He is ...business in London.

- |         |       |
|---------|-------|
| a) from | в) on |
| б) in   | г) at |

3. The English for “трудолюбивый” is a .... .

- |                |         |
|----------------|---------|
| a) fond        | в) busy |
| б) hardworking | г) free |

4. The English for “1 января” is a .... .

- |                         |                       |
|-------------------------|-----------------------|
| a) The first of January | в) First of January   |
| б) The first January    | г) The one of January |

5. He ..... English in class.

- |           |             |
|-----------|-------------|
| a) speak  | в) speaking |
| б) speaks | г) spoken   |

6. He ... English every Monday.

- |          |           |
|----------|-----------|
| a) have  | в) having |
| б) haves | г) has    |

7. She ..... fond of her job.

- |        |         |
|--------|---------|
| a) is  | в) do   |
| б) are | г) does |

8. I .... many exercises in class.

- |             |               |
|-------------|---------------|
| a) don't    | в) doesn't do |
| б) don't do | г) doesn't    |

9. There are a lot of ..... in our class.

- |           |              |
|-----------|--------------|
| a) child  | в) children  |
| б) childs | г) childrens |

10. He ... a very interesting film last Sunday.

- |        |         |
|--------|---------|
| a) see | в) seen |
| б) saw | г) sees |

11. We ... a good place for our picnic.

- |          |            |
|----------|------------|
| a) find  | в) founded |
| б) found | г) finded  |



27. Give the English equivalent for: сахар

a) sugar

в) candy

б) sweet

г) marmalade

28. Put the adjectives in the correct degree of comparison: John is (good) player in our team.

a) gooder

в) the best

б) better

г) goodest

29. At the fishmonger's we can buy:

a) fish

в) sausage

б) meat

г) milk

30. At the dairy we can buy:

a) meat

в) cucumber

б) milk

г) fruit

31. Give the English equivalent for: поддерживать форму

a) to keep fit

в) to do fit

б) to make fit

г) exercise

32. Give the Russian equivalent for: to become strong

а) стать быстрым

в) стать умным

б) стать сильным

г) стать выносливым

33. Translate the following proverb: A sound mind in a sound body.

а) Здоровье дороже богатства.

в) В здоровом теле – здоровый дух.

б) Кто рано встает и рано ложится, здоровье, богатство и ум наживет.

г) Кушай по яблоку в день, и доктор не понадобится.

34. Give the Russian equivalent for: hockey

а) хоккей

в) бег

б) футбол

г) прыжки

35. Put the adjectives in the correct degree of comparison: This season our team is playing (bad) than last year.

а) badder

в) worst

б) worse

г) better

36. Give the Russian equivalent for: chess

а) шашки

в) теннис

б) дзюдо

г) шахматы

37. Put the adjectives in the correct degree of comparison: For me it's (interesting) to play football myself than to watch it on TV.

а) the most interesting

в) more interesting

б) interestingest

г) interesting

38. Put suitable verbs: This summer we.... windsurfing every day.

а) do

в) go

б) make

г) take

39. Combine the words into a sentence: for me As I boxing prefer.

а) I prefer boxing as me for

в) As for I me prefer boxing

б) As for me I prefer boxing

г) As for boxing me prefer I



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОНЕТИКИ  
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

**Назначение оценочных средств:**

- для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Практические основы фонетики английского языка» в форме зачета.

**I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

<b>Предмет оценивания</b>	<b>Объект оценивания</b>	<b>Показатели оценки</b>
ОПК 1. Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания детей, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</li> </ul>	высокий
ОПК 2. Способен разрабатывать и реализовать основные и дополнительные образовательные программы по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык)» в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования на основе применения современных методик и технологий обучения и	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</li> <li>- рабочие программы по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык)» и современные методики и технологии обучения и воспитания, методы диагностирования достижений обучающихся.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять разработку программ учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» на основе ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования, программ дополнительного образования детей;</li> <li>- реализовать основные и дополнительные образовательные программы по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык)» в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования на</li> </ul>	высокий

<p>воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся.</p> <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки программы формирования образовательных результатов по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык)», в том числе УУД, и системы их оценивания;</li> </ul> <p>осуществление педагогической деятельности по реализации программ начального общего, основного общего и среднего общего образования на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся.</p>	
<p>ОПК 3. Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели, задачи, формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования;</li> <li>- применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> </ul> <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования</li> </ul>	<p>высокий</p>

**Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания промежуточного контроля по дисциплине «Практические основы фонетики английского языка» в форме зачета**

**• процедура оценивания:**

Слушатели обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, получение теоретических знаний, их прочность, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения зачета: устно-письменная, в виде выполнения ряда

устных и письменных заданий по темам курса. Принимающему зачет преподавателю предоставляется право задавать слушателям дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

**•организация оценивания:**

При оценке студента следует руководствоваться следующими критериями:

- полнота и фактуальная правильность ответа;
- грамматическая правильность ответа;
- фонетическая правильность ответа;
- степень осознанности, понимание изучаемого материала;
- знание терминологии и её правильное использование;
- соответствие требованиям учебной программы по дисциплине;

«Зачтено» ставится, если студент:

- свободно ориентируется в излагаемом материале, владеет базовой терминологией на иностранном языке в объеме, предусмотренном учебной программой по дисциплине;

- подкрепляет теоретические положения примерами, почерпнутыми не из лекций, а из опыта самостоятельной работы;

- способен ответить на дополнительные вопросы спонтанно без подготовки;

- допускает минимальное количество грамматических фонетических ошибок.

«Не зачтено» ставится в случае незнания студентом большей части материала, терминологии дисциплины, а также при большом количестве грамматических и фонетических ошибок, искажающих смысл.

**Тестовые задания для промежуточной аттестации**

1. Буква s читается между гласными как

- |        |        |     |
|--------|--------|-----|
| 1) [z] | 3) [a] |     |
| 2) [p] | 4)     | [s] |

2. Какой звук встречается только перед гласным и на слух представляет собой лишь выдох?

- |        |        |     |
|--------|--------|-----|
| 1) [h] | 3) [f] |     |
| 2) [d] | 4)     | [g] |

3. В сочетании wr буква w

- |                     |                     |     |
|---------------------|---------------------|-----|
| 1) не читается      | 3) читается как [w] |     |
| 2) читается как [q] | 4) читается как     | [e] |

4. The letter "e" in the word "men" is pronounced

- |         |        |
|---------|--------|
| 1) [eɪ] | 3) [e] |
| 2) [æ]  | 4) [ə] |

5. Восстановите слово по транскрипции [bɜ:d]

- |          |        |
|----------|--------|
| 1) bird  | 3) bed |
| 2) beard | 4) bid |

6. Восстановите слово по транскрипции [ə'mʌŋ]

- |          |          |
|----------|----------|
| 1) imong | 2) among |
|----------|----------|



20. Отрезок интонационной группы, который содержит безударные и частично ударные слоги и следует за ядром, называется ... .

- 1) ядром
- 2) заядерной частью
- 3) предшкалой
- 4) шкалой

21. Взаимная ассимиляция: имеет место следующих словах и словосочетаниях:

- 1) twelve
- 2) what's
- 3) garden
- 4) train

22. Носовой взрыв имеет место в следующих словах и словосочетаниях:

- 1) quite new
- 2) middle
- 3) stop laughing
- 4) a good memory

23. Фрикативный взрыв имеет место в

- 1) stops
- 2) Spain
- 3) often

24. Ассимиляция по работе голосовых связок имеет место в

- 1) pencil
- 2) note
- 3) book
- 4) tree

25. В слове "feed" вы слышите звук

- 1) [i:]
- 2) [k]
- 3) [l]
- 4) [z]

26. Английский согласный звук [θ] является ... .

- 1) дентальным
- 2) межзубным
- 3) губно-зубным
- 4) заальвеолярным

27. Английский гласный звук [ei] может быть представлен следующими буквами или сочетаниями букв:

- 1) a
- 2) ay
- 3) ea
- 4) ar

28. Фонетика - это аспект языка, представляющий собой его материальную, звуковую сторону или...

- 1) звуковой строй языка
- 2) буквенный строй языка
- 3) слоговый строй языка
- 4) смешанный строй языка

29. Изменение высоты голоса, ударение, ритм, темп - это...

- 1) просодия
- 2) слово
- 3) ритмика
- 4) слог

30. Минимальный произносительный отрезок речи - это ...

- 1) слог
- 2) гласный
- 3) вершина
- 4) вершина слога

Вопросы для проведения зачета:

1. *Затранскрибируйте следующие слова:*

halt, tell, style, meat, may, little, can

2. *Определите, какие фонетические явления наблюдаются в представленных ниже словах:*

[spit], [fidl], [hæpn], [ækt], [big 'fip]

3. Сделайте транскрипцию и тонограмму следующих предложений.

My name is Nick.

Do you have a brother?

5. Затранскрибируйте следующие слова:

cake, cash, heal, up, sooty, wild, lass

6. Определите, какие фонетические явления наблюдаются в представленных ниже словах.

[pætɪn], [æspekt], [klɪp], [fri:], [di:p si:]

7. Сделайте транскрипцию и тонограмму следующих предложений.

She is very nice.

Is he clever?

8. Затранскрибируйте следующие слова:

vote, rock, know, home, use, black, yet

9. Определите, какие фонетические явления наблюдаются в представленных ниже словах:

[pɪknɪk], [spaɪdə], [ræt], [dɪd ðə], [blæk ʃi:p]

10. Сделайте транскрипцию и тонограмму следующих предложений.

I have a cat and a dog.

Have you got a cat?

11. Затранскрибируйте следующие слова:

space, few, cell, ask, thin, whiff, vast

12. Определите, какие фонетические явления наблюдаются в представленных ниже словах:

[stiŋ], [i:vl], [bætɪ], [di:pn], [sæd si:n]

13. Сделайте транскрипцию и тонограмму следующих предложений.

He spoiled my new book.

Are you okay?

14. Затранскрибируйте следующие слова:

husk, rail, each, loom, grind, trail, jet

15. Определите, какие фонетические явления наблюдаются в представленных ниже словах:

[bi:st], [flæt lɪd], [dɪdnt], [æspekt], [bæk sentə]

16. Сделайте транскрипцию и тонограмму следующих предложений.

Is it cold?

Open the window.

17. Затранскрибируйте следующие слова:

cash, heal, with, am, student, call, comfort

18. Определите, какие фонетические явления наблюдаются в представленных ниже словах:

[tenθ], [bedz], [tɪn], [setl], [bæd fɪlm]

19. Сделайте транскрипцию и тонограмму следующих предложений.

I like this man.

Is she a good student?

20. *Затранскрибируйте следующие слова:*

class, new, silly, shy, kind, chalk, pay

21. *Определите, какие фонетические явления наблюдаются в представленных ниже словах:*

[spo:t], [siti], [hæpn], [gilti], [flæt lid]

22. *Сделайте транскрипцию и тонограмму следующих предложений.*

I drink tea and coffee.

Do you eat meat?

23. *Затранскрибируйте следующие слова:*

Ten, old, black, thick, teeth, yet, board

24. *Определите, какие фонетические явления наблюдаются в представленных ниже словах:*

[pi:t], [tips], [klæm], [sikn], [bæd lesn]

25. *Сделайте транскрипцию и тонограмму следующих предложений.*

This silk isn't good.

Does she have cash?

26. *Затранскрибируйте следующие слова:*

small, balky, shoot, jam, spice, write, dust

27. *Определите, какие фонетические явления наблюдаются в представленных ниже словах:*

[fiks], [midl], [stipl], [traɪ], [big læb]

28. *Сделайте транскрипцию и тонограмму следующих предложений.*

Ann has a brother and a sister.

Is this a gin?

29. *Затранскрибируйте следующие слова:*

liquid, toe, thick, pen, fall, swam, danger

30. *Определите, какие фонетические явления наблюдаются в представленных ниже словах:*

[switʃ], [plæn], [fætn], [kændlz], [blæk læm]

31. *Сделайте транскрипцию и тонограмму следующих предложений.*

My cat's name is Tom.

Do you like music?

32. *Затранскрибируйте следующие слова:*

Read, group, give, boat, gin, black, call

33. *Определите, какие фонетические явления наблюдаются в представленных ниже словах:*

[gli:m], [pikl], [sti:v], [di:pn], [lend mi:]

34. *Сделайте транскрипцию и тонограмму следующих предложений.* She is kind and clever.

Do you have a brother?

35. *Затранскрибируйте следующие слова:*

New, small, thick, ten, yet, meat, up

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГРАММАТИКИ  
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

**Назначение оценочных средств:**

- для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Практические основы грамматики английского языка» в форме зачета.

**I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

<b>Предмет оценивания</b>	<b>Объект оценивания</b>	<b>Показатели оценки</b>
ОПК 1. Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания детей, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</li> </ul>	высокий
ОПК 2. Способен разрабатывать и реализовать основные и дополнительные образовательные программы по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык)» в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования на основе применения современных методик и технологий обучения и	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</li> <li>- рабочие программы по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык)» и современные методики и технологии обучения и воспитания, методы диагностирования достижений обучающихся.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять разработку программ учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» на основе ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования, программ дополнительного образования детей;</li> <li>- реализовать основные и дополнительные образовательные программы по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык)» в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования на</li> </ul>	высокий

<p>воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся. иметь практический опыт: - разработки программы формирования образовательных результатов по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык)», в том числе УУД, и системы их оценивания; осуществление педагогической деятельности по реализации программ начального общего, основного общего и среднего общего образования на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся.</p>	
---	--	--

**Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания промежуточного контроля по дисциплине «Практические основы грамматики английского языка» в форме зачета**

**• процедура оценивания:**

Слушатели обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, получение теоретических знаний, их прочность, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения зачета: письменная, в виде выполнения ряда заданий по темам курса. Принимающему зачет преподавателю предоставляется право задавать слушателям дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

**• организация оценивания:**

При оценке студента следует руководствоваться следующими критериями:

- полнота и фактуальная правильность ответа;
- грамматическая правильность ответа;
- фонетическая правильность ответа;
- степень осознанности, понимание изучаемого материала;
- знание терминологии и её правильное использование;
- соответствие требованиям учебной программы по дисциплине;

«Зачтено» ставится, если студент:

- свободно ориентируется в излагаемом материале, владеет базовой терминологией на иностранном языке в объеме, предусмотренном учебной программой по дисциплине;

- подкрепляет теоретические положения примерами, почерпнутыми не из лекций, а из опыта самостоятельной работы;

- способен ответить на дополнительные вопросы спонтанно без подготовки;

- допускает минимальное количество грамматических фонетических ошибок.

«Не зачтено» ставится в случае незнания студентом большей части материала, терминологии дисциплины, а также при большом количестве грамматических и фонетических ошибок, искажающих смысл.

### Вопросы для проведения зачета:

1. Множественное число существительных
2. Притяжательный падеж существительных
3. Неопределенные местоимения: some, any, no
4. Неопределенные местоимения: all, every, each, whole, both, none, neither..
5. Неопределенные местоимения: , much, many, (a) little, (a) few.
6. Прилагательное. Степени сравнения. Наречие степени сравнения.
7. Глагол to have(got).
8. Предложения с вводным there. Порядок слов в предложении.
9. Образование и употребление форм глаголов в Present Indefinite и Present Continuous
10. Образование и употребление форм глаголов в Present Perfect и Present Perfect Continuous.
11. Образование и употребление форм глаголов в Past Indefinite.
12. Образование и употребление форм глаголов в Past Perfect и Past Perfect Continuous.
13. Образование и употребление форм глаголов в Future Indefinite.
14. Образование и употребление форм глаголов в Future Perfect и Future Perfect Continuous.
15. Косвенная речь. The Future in the Past.
16. Образование и употребление форм глаголов в пассивном залоге
17. Согласование времен в сложном предложении.

### Тестовые задания для зачета

*Circle the number of the right number:*

#### Variant I

1. *My brother's hair ... too long. .... cutting.*

- 1) is it needs
- 1) are they need
- 2) is they need
- 3) are it needs

4) 2. *Mathematics ... an interesting subject.*

- 1) is
- 1) are
- 2) have
- 3) has

4) 3. *The fish in the aquarium ... waiting for their daily feeding.*

- 1) is
- 1) are
- 2) have

3) has

4) *4. In the Arctic and Antarctic ... a lot of snow.*

1) It is

1) There are

2) It has

3) There is

5. *No news... good news.*

1) are

1) is

2) are a

3) is a

6. *This book belongs to my sister-in-law. It is my ...book.*

1) sister's-in-law

1) sister-in-law's

2) sister-in's-law

3) sister-in-laws'

7. *This old town is famous for ...beautiful architecture.*

1) it is

1) its

2) it's

3) his

8. *...was said about it.*

1) Lot

1) Many

2) Much

3) Lots

9. *They are old friends of...?*

1) us

1) our

2) ours

3) ourselves

10. *His office is situated on ...floor.*

1) the fifth

1) five

2) fifth

3) the five

11. *Let's have lunch in this snack-bar, there are ...people here.*

1) not much

1) few

2) little

3) not many

*12. is too dark in here.*

- 1) there
- 1) this
- 2) it
- 3) that

*13... lot of traffic in Tokyo.*

- 1) It is
- 1) There are
- 2) It was
- 3) There is

*14...was still a day to spare.*

- 1) There
- 1) It
- 2) This
- 3) These

*15. Michael's new apartment is ... .*

- 1) much large
- 1) much more larger
- 2) much larger
- 3) more larger

*16. It's ... today, than yesterday.*

- 1) the hotter
- 1) the hottest
- 2) much hotter
- 3) much more hotter

*17. Is he .. Mr. Nash?*

- 1) as old than
- 1) as old as
- 2) the oldest than
- 3) as older than

*18. Was the speed 60 km/ hour? - No, they were driving ... .*

- 1) much more fast
- 1) more fast
- 2) much faster
- 3) the most fast

*19. I know many people who ... afraid of closed places.*

- 1) is
- 1) was
- 2) are
- 3) had been

*20. I'm next on the list to go out there, ...?*

- 1) amn't I
- 1) am not I

2) are I

3) aren't I

21. *You agree with me, ...?*

1) do you

1) don't you

2) are you

3) aren't you

22. *What ...for a living?*

1) does he

1) does he do

2) makes he

3) does he made

23. *The next show ...at 7.30.*

1) starts

1) is starting

2) are starting

3) has started

24. *Birds ... to warm countries in autumn.*

1) fly

1) are flying

2) has flown

3) flies

25. *I ...my mother at the station in the evening. Her train ... at 7 sharp.*

1) 'll meet ...'ll arrive

1) meet ...is arriving

2) am meeting ... arrives

3) meet ..arrive

26. *Mount Everest is... mountain in the world.*

1) high

1) highest

2) the higher

3) the highest

27. *You aren't listening to me. What ...you ...about?*

1) are ... thinking

1) do ...think

2) does ... think

3) has ...thought

28. *We can go out now. It ...any more.*

1) doesn't rain

1) not raining

2) is raining

3) isn't raining

29. *What ...of modern dancing?*

- 1) are you thinking
- 1) do you think
- 2) you think
- 3) you are thinking

30. *Isaac Newton is ...men in the history of science.*

- 1) one of the greatest
- 1) one of greatest
- 2) the greatest one
- 3) the one greatest

### Variant II

*Circle the number of the right number:*

1. *The police ... talk to you about the accident.*

- 1) wants to
- 2) wants
- 3) want to
- 4) want

2. *The class ... its final test on Friday.*

- 1) has
- 2) have
- 3) is
- 4) are

3. *There ... many fish in this river some twenty years ago.*

- 1) was
- 2) were
- 3) is
- 4) are

4. *This book belongs to my sister-in-law. It is my ...book.*

- 1) sister's-in-law
- 2) sister-in-law's
- 3) sister-in's-law
- 4) sister-in-laws'

5. *Ill news ... fast.*

- 1) travels
- 2) travel
- 3) are traveling
- 4) is traveling

6. *...very common to find starts in pairs.*

- 1) It is
- 2) That is
- 3) It being
- 4) Also is

7. *We have a lot of time, ... is no need to worry.*

- 1) there
- 2) it
- 3) this
- 4) that

8. *There is nobody in the house, ...?*

- 1) isn't it
- 2) is it
- 3) isn't there
- 4) is there

9. *There was ...noise in Moscow.*

- 1) so many
- 2) so much
- 3) such much
- 4) a lot

10.... *people know Latin.*

- 1) Few
- 2) Little
- 3) Any
- 4) Many of

11.*Jane has been trying to write an essay for three hours, but she hasn't written ... .*

- 1) anything
- 2) nothing
- 3) anyone
- 4) something

12. *In spite of Shakespeare's fame we know very ... about his life.*

- 1) a little
- 2) few
- 3) less
- 4) little

13. *Is that Jane and Mary's house? No, ... is the one across the road.*

- 1) theirs
- 2) hers
- 3) their
- 4) there

14. *You play tennis ... I do.*

- 1) more good than
- 2) better than
- 3) more well
- 4) best

15. *The train isn't ... the plane. They both cost the same.*

- 1) as expensive as
- 2) so expensive like

3) as expensive like

4) like expensive like

16. *She is never satisfied with her work, ...?*

1) isn't she

2) is she

3) doesn't she

4) does she

17. *...has been done to improve conditions of work.*

1) Many

2) A lot of

3) Much

4) Plenty of

18. *I ... ,good night.*

1) leave

2) am leaving

3) are leaving

4) have left

19. *Sorry, I can't. I ... lunch.*

1) have

2) has

3) am having

4) having

20. *When ...your homework?*

1) is you doing

2) you doing

3) you do

4) do you do

21. *She ...her homework when I am at home. I can't stand it.*

1) is constantly doing

2) does

3) has done

4) doing

22. *I'm very busy at the moment. I ...for my English exam.*

1) am preparing

2) prepare

3) have been preparing

4) am going prepare

23. *Who ... to go to the cinema with us?*

1) want

2) does want

3) wants

4) is wanting

24. *He's in the bath room. I ... he ... his hair.*

- 1) am thinking ... is washing
- 2) am thinking ... washes
- 3) think ... washes
- 4) think ... is washing

25. *The next show ... at 7.30.*

- 1) starts
- 2) is starting
- 3) are starting
- 4) has started

26. *She ...next Monday, she has a ticket.*

- 1) leaves
- 2) 'll leave
- 3) left
- 4) is leaving

27. *She's got 3 children, and her ...has just started school.*

- 1) oldest
- 2) eldest
- 3) the oldest
- 4) the eldest

28. *Shame on you. You ...always at the lessons.*

- 1) talk
- 2) have talked
- 3) talking
- 4) are talking

29. *We can go out now. It ...any more.*

- 1) doesn't rain
- 2) not raining
- 3) is raining
- 4) isn't raining

30.....*anything tomorrow evening, Helen?*

- 1) Are you dong
- 2) Do you do
- 3) Will you do
- 4) Have you done

### **Практические задания для проведения зачета**

*(Раскройте скобки, употребив глаголы в нужном времени)*

#### **1. THE SMOKING CHIMNEY**

One afternoon Professor N. (to walk) along a country road when he (to see) a farmer eating his supper alone in the road before his house. The professor (to approach) the farmer and (to ask) him:

“Why you (to eat) here alone?”

“Well, sir,” (to answer) the farmer after a short pause, “the chimney (to smoke).”

“That (to be) too bad,” (to say) the professor. “You must have it repaired. Let’s have a look at it.”

And before the farmer (can) say a word the professor (to try) to enter the farmer’s house. As soon as he (to open) the door a broom (to fall) on his shoulders and a woman’s voice (to cry):

“Go away, you old rascal, or I (to kill) you...”

The professor (to leave) the house quickly. The farmer (to sit) in the road looking very unhappy. The professor (to approach) him and (to put) his hand on his shoulder.

“Never mind,” (to say ) he, “my chimney (to smoke) sometimes too.”

## 2. THE KING AND THE CRITIC

A king (to like) to write stories, which he (to think) (to be) very good. The people to whom he (to show) them (to be) afraid to criticize them. They (to say) that his stories (to be ) good. One day he (to show) some of them to a well-known critic, who (to say) that his stories ( to be ) bad. The king (to get) angry with him and (to send) him to prison.

After some time the king (to invite) the critic after he (to pardon) him. Again the king (to show) the critic his stories and (to ask) what the critic (to think) about his stories. The critic (to turn) to the guards who (to stand) behind him and (to say): “Take me back to prison.”

## 3. A FRIGHTFUL NIGHT

One dark night a young man (go) home from the railway station. It (be) very late and there (be) very few people in the streets.

The young man (be) very nervous because he (return, never) home so late. Suddenly he (feel) that somebody (follow) .him. The young man (think) that it (be) a robber and (decide) to walk as quickly as he (can).

When he (look) back he (see) that the man (follow, still) him.

The young man (turn) into another street. The man (turn) into that street too. Now the young man (be) quite sure that the man (be) a robber. The young man (turn) round and (ask) :

"What (want, you) ? Why (follow, you) me?" "I (go) to see Mr Brown," (say) the man, "and the porter at the station (tell) me: 'If you (follow) this young man, you (find) his house easily, he (live) next door to Mr Brown.'"

## 4. THE DUMB BEGGAR

A beggar (to make) up his mind that he (to pretend) to be dumb. He (to arrive) at a town where he (to beg ) before. In one of the streets a gentleman who (to give) him money before, and so (to remember) his face, (to meet) him and (to speak) to him.

The beggar (not to say ) a word. “Hello!” (to cry) the gentleman, “how long you (to be) dumb?” “Ever since I (to be ) a baby,” (to answer) the beggar.

## 5. NEWTON’S DINNER

Sir Isaac Newton (be) often deeply interested in difficult problems that he (become) quite absent-minded. One day a gentleman (come) to see him, but (tell) that Sir Isaac (be) busy in his study.

As it was dinner-time, the visitor (sit) down in the dining-room to wait for Newton. The servant (come) in and (place) on the table a boiled chicken under a cover. The gentleman, feeling hungry, (eat) the chicken.

Then Newton (enter) the room apologizing for his delay. Then he (add), "As I (feel) rather tired and hungry, I (hope) you (excuse) me, while I (take) my dinner". With these words he (lift) the cover, and (turn) round to the gentleman and (say), "Oh! I quite (forget) that I (dine) already".

## 6. THE BROKEN VASE

The young man (go) to marry a beautiful girl. One day the girl (say) to him that the next day she (celebrate) her birthday and (invite) him to her birthday party. The young man (want) to make her a present, so he (go) to a shop.

There he (see) many beautiful things. Of all the things he (like) the vases. But they (be) very expensive, and as he (have) very little money. He suddenly (hear) a noise: one of the vases (fall) on the floor and (break) to pieces.

A brilliant idea (come) to his mind. He (ask) the salesman to wrap up the broken vase. The young man (take) the parcel and (go) to the girl's place. When the young man (come) to the girl to congratulate her, he (begin) to unwrap the parcel. Suddenly he (get) pale and (say): "I (be) afraid, I (break) it. There (be) so many people in the bus..." But when he (unwrap) the parcel, he (see) that the salesman (wrap) up each piece of the vase separately.

## 7. THE BLIND MAN AND THE GREAT ARTIST

There (be) a blind man playing the violin in one of the streets of Vienna. His dog (sit) near him with a cap in its mouth. People (pass) and (drop) coins into the cap. One day, when the weather (be) very cold, the man (play) for a long time, but nobody (want) to give him anything. The poor man (think) that he (have) to go to bed without supper. He (be) so tired that he (stop) playing.

At the moment a young man (come) up to him and (say) "Give me your violin. I (help) you". And with these words he (begin) to play. He (play) so well that people (begin) to gather and soon there (be) a big crowd. Soon the cap (be) full of money.

"I (not know) how to thank you", (say) the blind man. "Who (be) you?"

"I (be) Paganini", (be) the answer.

## 8. ALACONIC ANSWER

King Philip. Philip of Makedonia (want) to conquer all lands of Greece. So he (raise) a great army and (make) war upon the other states, until nearly all of them (force) to call him their king. There (be) only one state which (not obey) him. It (be) Laconia, the land of Spartans.

Then he (send) a letter to the Spartans in Laconia and (say): "If I (go) down into your country, I (level) your great city to the ground."

In a few days an answer (bring) back to him. When opened the letter he (find)

only one word written there “IF”.

## 9. HANDWRITING

Balzac, the famous French writer, (be) a man of great talent. But he himself (be) proud of his ability to tell a person's character by his or her handwriting. He often (tell) his friends that he (can) tell anybody's character exactly by his handwriting.

One day a woman friend (bring) him a young boy's exercise book. She (say) that she (want) to know what Balzac (think) of the boy's character. Balzac (examine) the handwriting carefully for a few minutes. The woman, however, (say) to him: “The boy (be) not my son and you (may) tell me the truth”. And he (say): “The boy (be) a bad, lazy fellow”. “It (be) very strange”, (say) the woman smiling. “This (be) a page from your own exercise book, which you (use) when you (be) a boy.”

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕРЕВОДА»

### Назначение оценочных средств:

- для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Практические основы перевода» в форме зачета.

### I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ОПК 1. Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания детей, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</li> </ul>	высокий
ОПК 2. Способен разрабатывать и реализовать основные и дополнительные образовательные программы по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык)» в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</li> <li>- рабочие программы по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык)» и современные методики и технологии обучения и воспитания, методы диагностирования достижений обучающихся.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять разработку программ учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» на основе ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования, программ дополнительного образования детей;</li> <li>- реализовать основные и дополнительные образовательные программы по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык)» в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования на основе применения современных методик и</li> </ul>	высокий

<p>диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся. иметь практический опыт: - разработки программы формирования образовательных результатов по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык)», в том числе УУД, и системы их оценивания; осуществление педагогической деятельности по реализации программ начального общего, основного общего и среднего общего образования на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся.</p>	
---	--	--

### **Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания промежуточного контроля по дисциплине «Практические основы перевода» в форме зачета**

- **процедура оценивания:**

Слушатели обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, получение теоретических знаний, их прочность, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения зачета: письменный перевод текста с помощью словаря. Принимающему зачет преподавателю предоставляется право задавать слушателям дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

- **организация оценивания:**

Если слушатель затрудняется характеризовать с научных позиций основные явления; устанавливать соответствия между явлениями и терминами и понятиями; не в состоянии анализировать, объяснять причинно-следственные связи изученных явлений, то ему ставится «не зачтено».

#### **Практические задания для проведения зачета**

Письменный перевод английского текста (1200 печ. зн.) с помощью словаря  
ELECTION OF ANDREW JACKSON

Andrew Jackson was elected President in 1828. Until the election of Jackson, Presidents had come from either Massachusetts or Virginia. Now, for the first time, a person from the frontier was elected President. It was also the first election in which most of American men could vote. They elected Jackson, the hero of the Battle of New Orleans.

Voters liked Jackson because he was a self-made man of the frontier. Jackson had been born in a log cabin. He had taught himself enough law to become a wealthy lawyer and judge in Tennessee. The new voters felt that Jackson was one of them, one of the common men.

Jackson first fought the British in the hills of South Carolina during the Revolutionary War. He was only 13 years at the time. One day Jackson and his

brother were captured while trying to find food in a farmhouse. The British officer in charge ordered young Andy Jackson to shine his boots. When Jackson refused, the officer swung his sword towards Jackson's head. Ducking, Jackson put his arm up for protection. He was cut severely on his hand and forehead. The scars were with him all his life.

When Jackson was elected in 1828, his followers were overjoyed. Thousands streamed into Washington for the inauguration. They showed up at the White House for the reception. Rough frontiersmen with muddy boots stood on the satin-covered chairs to get a glimpse of their hero. To keep from being crushed, Jackson had to escape by a back door.

## LUCIA DAY IN SWEDEN

On December 13, Sweden celebrates Lucia Day. The day is traditionally in honor of St. Lucia from Sicily, but the day's celebrations today have little to do with her or any religious observance. There are three levels of celebration in most places. In many families the youngest daughter (or child) dresses up as Lucia, with a long white robe and a wreath of candles on her head, and wakes her family up with the song "Sankta Lucia" and coffee and saffron buns (specially made for Lucia Day), very early in the morning. Of course, in many families, at least one parent is already up to make the coffee and get the saffron buns out for the child, and so it is often the father of the family lies awake in bed waiting to be "awoken" by the little Lucia, but it is a much loved tradition.

Even if you do not celebrate Lucia Day at home, you may well see it at its second level, in many schools and workplaces. In many offices the employees will start the day with coffee, saffron buns and gingersnaps rather than going straight to work, and schools will often pick a Lucia and attendants and have their own small celebration. The Lucias can have as many female attendants and male attendants as they like, so all pupils can take part.

Finally, Lucia is celebrated on a local and national level as every local newspaper will have a competition to pick a Lucia for the town that year. These Lucias will usually lead a parade through town and then spend much time during the Christmas season bringing saffron buns and gingersnaps to homes for the elderly and hospitals.

## RELIGION IN SWEDEN

In spite of celebrating all the religious holidays in the Christian year, and of their history of Christianity, few Swedes are religious any longer. Until recently a Swede became a member of the Church of Sweden automatically on birth, going back to the days when the Church kept census records. If you didn't want to be a member, you could opt out, which would mean you could save 70% of the Church tax which would otherwise be added to your local tax bill. Now no one automatically becomes a member, but can opt to join the Church at the age of 18 if they like.

In fact few opt out and 92% of Swedes are members of the Church of Sweden, even though only 5% are regular Church goers. More will also go to the popular services,

such as julottan, the early morning service on Christmas Day. Sweden today is more of a secular society than a spiritual one. Nevertheless, most children are baptised, with a small family party afterwards, most weddings are celebrated in churches and most funerals take place either in a church or in a funeral with a religious service. Many children choose to be confirmed at about the age of 14, and are prepared for this either through regular classes and attendance at a local church or else through a confirmation camp. The camps are intensive, live-in courses before confirmation, sometimes abroad.

Although most Swedes are Lutherans, there has been freedom of religion officially since 1951 and unofficially for several centuries before that. Because of immigration from other parts of the world there are over 50 000 Muslims, as well as members of Orthodox Churches, Hindus, Buddhists, etc.

### A WOMAN'S PLACE

“Why can't a woman be more like a man?” So sang Professor Higgins in *My Fair Lady*, the musical based on Bernard Shaw's play *Pygmalion*. The poor professor was baffled. He could not understand Eliza, the young girl he had saved from a life of poverty. All that was wrong was that she was in love, but he accused her of being a typical woman – irrational, illogical and never thinking properly. Not like a man at all! Today, many women are asking the same question as Professor Higgins but in a different way. Why can't women be thought of as equal in intelligence to men and able to do many of the same tasks? Are men and women really so different or has history and conditioning made us think there is a difference?

Biologically, of course, there is – there has never yet been a man who bore a child – but the theory that there is a “male” character and a “female” character is not easy to prove. In Chinese philosophy there is the idea of Yin and Yang. Yin is earth, female, dark, passive and absorbing, while Yang is heaven, male, light, active and penetrating: the active male and the passive female. More recently, studies have shown that most people contain a balance of “male” and “female” characteristics.

It is the biological difference, however, which has always meant that men had one part to play and women another. In the earliest human groups or tribes, the work was divided in a simple way. Women stayed at home having children and growing fruit, vegetables and crops to feed the family. Men went away from home to hunt animals which would provide more food. The partnership was equal and women were respected for the part they played.

### ANCESTORS OF THE ABORIGINES

When Captain Cook “discovered” Australia, he found that another group of humans had made the journey to Australia many years before. These are the native Australian people, the Aborigines. But where did they come from? Anthropologists have come up with new evidence suggesting that the Aborigines came in two separate waves of migration. They've been looking at the fossil bones of two groups of Aborigines. The features of these fossils, especially the skulls, are so different that they suggest there

must have been at least two distinct migrations to Australia.

The fossil bones found in Victoria are about 10 000 years old. They are the thick bones of very robust humans, with heavy facial features. The other group of bones, found in New South Wales, are much older – over 30 000 years old! These fossils are much less robustly built, in fact much less than any other Aborigine. The people may have come from southern China some 30 or 40 000 years ago. It is likely that they were the original inhabitants of China, driven out by the ancestors of the present-day Chinese as they moved down from the north.

The second wave of the more heavily-built migrants probably came from the region around Java. The two groups almost certainly bred together to form the Aborigine tribes that live in Australia today. Far from being a primitive people, it looks as though the ancestors of the Aborigines were highly-evolved humans who were able to make long sea journeys. Australia has been separated from other great continents of the world for many millions of years, so the Aborigines must have reached Australia by sea.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ»

### Назначение оценочных средств:

- для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Теоретические основы языкознания» в форме зачета.

### I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ОПК 1. Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания детей, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</li> </ul>	высокий
ОПК 2. Способен разрабатывать и реализовать основные и дополнительные образовательные программы по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык)» в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</li> <li>- рабочие программы по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык)» и современные методики и технологии обучения и воспитания, методы диагностирования достижений обучающихся.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять разработку программ учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» на основе ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования, программ дополнительного образования детей;</li> <li>- реализовать основные и дополнительные образовательные программы по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык)» в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов</li> </ul>	высокий

<p>достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>диагностирования достижений обучающихся. иметь практический опыт: - разработки программы формирования образовательных результатов по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык)», в том числе УУД, и системы их оценивания; осуществление педагогической деятельности по реализации программ начального общего, основного общего и среднего общего образования на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся.</p>	
--	--	--

**Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания промежуточного контроля по дисциплине «Теоретические основы языкознания» в форме зачета**

**• процедура оценивания:**

Слушатели обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, получение теоретических знаний, их прочность, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения зачета: устно, в виде собеседования по двум вопросам и одной ситуативной задаче. Принимающему зачет преподавателю предоставляется право задавать слушателям дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

**• организация оценивания:**

Если слушатель затрудняется характеризовать с научных позиций основные лингвистические термины (факты, явления, процессы); устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками лингвистических явлений, терминами и понятиями; объяснять причинно-следственные связи изученных терминов и понятий, то ему ставится «не зачтено».

**Вопросы для проведения зачета:**

1. Языкознание как наука. Место языкознания среди других наук. Язык как система и структура. Уровни (ярусы) языковой системы. Единицы языковых уровней. Разделы языкознания.

2. Язык как общественное явление. Основные функции языка. Язык и другие средства общения.

3. Происхождение языка. Гипотезы о происхождении языка.

4. Общепонятный, литературный язык и язык художественной литературы. Литературно-языковая норма, ее кодификация и распространение. Языки межнационального и международного общения. Вопрос о перспективах развития языков в будущем.

5. Фонетика как наука. Понятие о звуках речи. Акустические свойства звуков речи. Артикуляционная характеристика звуков речи. Артикуляционная база языка.

6. Гласные и согласные, их сравнительная характеристика.
7. Гласные звуки. Их классификация.
8. Согласные звуки. Их классификация.
9. Слог как артикуляционно-акустическая единица. Виды слогов. Принципы слогаделения.
10. Ударение и его виды. Интонация.
11. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Позиционные и комбинаторные изменения звуков. Фонетические и исторические чередования. Характеристика комбинаторных изменений звуков (диэреза, эпентеза, метатеза и т. п.).
12. Понятие о фонеме. Фонема и ее оттенки. Функции фонем. Понятие о системе фонем.
13. Лексикология, разделы лексикологии. Слово как предмет лексикологии. Слово как единство звуковой формы, морфемного строения и значения.
14. Лексическое значение слова и понятие; обобщающая функция слова. Слово как название вещи. Метонимический перенос, синекдоха. Многозначность слова (полисемия); прямое и переносное значение слова. Основное и производное. Многозначность слова и омонимия. Типы омонимов.
15. Фразеологизмы и составные наименования. Свободные и фразеологические сочетания слов. Классификация ФЕ по степени семантической слитности, стилистической и частеречной характеристике.
16. Синонимы и синонимические ряды слов. Антонимы. Паронимы.
17. Хронологическое расслоение словарного состава языка. Историческая лексикология и этимология; принципы и приемы этимологического исследования. Деэтимологизация. Явление ложной (народной) этимологии.
18. Основные типы лингвистических словарей. Построение словарных статей.
19. Грамматический строй языка как предмет грамматики (морфологии и синтаксиса). Основные единицы грамматического строя языка: морфема и словоформа, словосочетание и предложение.
20. Лексическое и грамматическое значения, различия между ними.
21. Понятие о морфеме. Классификация морфем. Способы выражения грамматических значений (аффиксация, сложение, редупликация).
22. Интонация, ударение, порядок слов, супплетивизм как грамматические способы.
23. Понятие о грамматической категории. Виды категорий.
24. Части речи как лексико-грамматические разряды (классы) слов. Своеобразие частей речи в языках разных типов.
25. Предложение как основная коммуникативная и структурная синтаксическая единица языка. Части речи и члены предложения.
26. Морфологическая классификация языков.
27. Генеалогическая классификация языков. Понятие о родстве языков.
28. Индоевропейская семья языков, ее основные группы. Германские языки.
29. Язык и мышление. Единицы языка и мышления.

30. Понятие о грамматической форме. Синтетические и аналитические формы слова.

### Ситуационные задачи для проведения зачета

1. Охарактеризуйте ассимиляцию в следующих словах, указав по какому звуковому признаку произошло уподобление: сбить, подход, весть, езжу, отдать, сшить, летчик, сжечь, косьба, отбить, рассыпать, находка, иссохший, отчалить, песня, подножка, подпись.

2. Сколько разных частей речи представлено в следующем ряду форм? Мотивируйте свой ответ: хитрый, являться, переехал, проще, понятный, изречь, сухому, трансатлантические, лисий, расскажет, кравчий, сушить; голый, высочайший, легок, понят, наивный, традиционен, лучший, шедший; смешно, нарочно, зло, критически, невпопад, водопад, внутрь, топь.

3. Распределите следующие слова по группам в зависимости от происшедших в них звуковых изменений: небезызвестный, ватрушка, месть, гусеница, разведка, Италия, солнце, сбор, жизнь, чувство, февраль, молотьба, праздник, знаменосец, встреча, минералогия, отбой, ножик, гусеница, просьба, вестник, пончик, сыграть, властный, вензель, Персия.

4. Сколько парадигм и сколько лексем представлено в следующем списке словоформ? Бегу, спали, плачет, ем, скачет, встаем, хотят, живешь, будете, пишут, бегаю, рисую, степью, летит, дарю, прыгал, бежал, книгу, стене, пером, бродим, поет, веришь, летаю, рычаг, люблю, ходили, таскают, бежали, ехал, слышим, ручьи, сплю, спать, книгой, степи, летели, беги, обедаешь, воробьев, перья, спим, стенам, лечу, степями, книги, спали, воробьи, перьев, спи, обедаете, бежите, стеной, ручей, степей, летят, перо, воробья, книга.

5. В данных фразах отметьте все случаи изменения согласных и объясните их: На вкус и цвет товарища нет. В поле съезжаются, родом не считаются. Лучше поздно, чем никогда. За что того любить, кто хочет сгубить? Для доброго гостя и хозяин поживится. Не было бы счастья, да несчастье помогло. Для милого дружка и сережка из ушка. Всего дороже честь сытая да изба крытая. С глаз долой – из сердца вон.

6. Опишите подчеркнутые в тексте грамматические формы, укажите все передаваемые ими грамматические значения и средства их выражения: Под окнами, на главном канале, буйствовали туристы: звучали гитары, тонкими мелодичными голосами итальянские кочующие певцы пели про солнце, море, любовь; ...с шипеньем взлетали и гулко лопались ракеты, осыпая сборище лодок и катеров многоцветными, холодными искрами...

7. Какие фонетические процессы вызвали расхождение звуков и букв в следующих словах? Разгадчик, советчик, передатчик, препятствие, конечно, нарочно, что, лёгкий, сжалиться, разжать, лестница, честный.

8. Определите, при помощи каких грамматических средств передается грамматическое значение числа в следующих формах: рука – руки, человек – люди, одно пальто – семь пальто, ребенок – дети, теневой – теневые, спал – спали, руки – руки (Род.п.), hand – hands, man – men, tooth – teeth.

9. Сгруппируйте следующие слова по сходству их морфемного состава: а) слова, состоящие только из корня; б) слова, состоящие из корня и флексии; в) слова, состоящие из корня и суффикса; г) слова, состоящие из корня, суффикса, флексии; д) слова, состоящие из четырех морфем (включая приставку): дом, безбожник, молочница, мечтатель, чернильница, покос, обложка, здесь, завязка, восхищение, беспечный, вот, забота, восторг, обед, выслуга, крот, замазка, вопль, ещё, смятение, печь, закон, новшество, иначе, порок, мягкий, вскормить, милый, лебедь, как, смена, обойти, пожарище, телятник, нельзя, одышка, баранина, вводный.

10. Затранскрибируйте слова. Отметьте случаи качественной редукции гласных. Волос – волосок – простоволосый, желтый – желтизна – желтоватый, шёпот – шептать – шепоток, ряд – ряды – рядовой, перепись – переписать – переписчик, речка – река, рябь – рябой – рябоватый, поле – поляна – полевой, щека – щёчки – щекотать, шерсть – шерстянка – шерстяной.

11. Разделите на морфемы следующие формы: выход, спросить, киевлянин, знавший, объявление, накормленный, рукавицы, братья, возмущение, требующий, травяной, вынуть, болтливый, крутизна, неведомый, мыло, отечество, бабушка, ненавистный, прикалывать, тишина, нервы, сложнее, лисий, перелопатить, крепчайший, раскладывать, бесформенный, улов, охотник, крайность, кончик, нетерпеливый.

12. Определите, какие фонетические и какие исторические чередования звуков представлены в следующих примерах: вырастить – выращивать, дом – дома – домовитый, смутить – смущать, грозить – угрожать, пять – пятак – пятачок, лес – лесок, верх – вершина – верховой, грубый – груб, ножи – нож, бечева – бечёвка, сказочный – сказка, женить – женитьба, игра – сыграть, сон – сна, свет – свечу – освещение, водить – вожу – вождение, резать – нарезка – режу – резчик, область – областной, сердце – сердечко.

13. К следующим архаизмам подберите современные синонимы. Определите тип архаизмов. Выя, чело, глаголить, паки, зело, уста, старец, вояж, чужестранец, рачительный, тщетный, сей, особливо, ответствовать, токмо, ночь, глагол «слово», оне, златой, нервический, рыбарь, номер, аглицкий, млеко, содейство, зала, санатория, роги.

14. Определите, подвижное или неподвижное ударение в следующих словах. Какая морфема является ударной в словах с неподвижным ударением? Гора, звонить, бык, бок, сосна, вода, земля, крыша, книга, делать, вымыть, статья, молодой, красный, карта, стол, город.

15. Определите, к активному или пассивному словарю относятся следующие слова. Охарактеризуйте слова, относящиеся к пассивному словарю: дискотека, целинник, макияж, велеречивый, флорист, ранец, видеоманитофон, политбюро, спонсор, мэр, плеер, инфляция, купец, литавры, орфоэпия, мимикрия, стереофония, предприниматель, лицей, коммуна, стройотряд, брифинг, джинсы, информатика, верлибр, менеджер, блюминг, перестройка, милосердие, президент, компьютер, сериал, жерло.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВВЕДЕНИЕ В СТРАНОВЕДЕНИЕ  
ВЕЛИКОБРИТАНИИ»**

**Назначение оценочных средств:**

- для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в страноведение Великобритании» в форме зачета.

**I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

<b>Предмет оценивания</b>	<b>Объект оценивания</b>	<b>Показатели оценки</b>
ОПК 1. Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания детей, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</li> </ul>	высокий
ОПК 2. Способен разрабатывать и реализовать основные и дополнительные образовательные программы по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык)» в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования на основе применения современных методик и технологий обучения и	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</li> <li>- рабочие программы по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык)» и современные методики и технологии обучения и воспитания, методы диагностирования достижений обучающихся.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять разработку программ учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» на основе ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования, программ дополнительного образования детей;</li> <li>- реализовать основные и дополнительные образовательные программы по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык)» в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования на</li> </ul>	высокий

<p>воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся.</p> <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки программы формирования образовательных результатов по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык)», в том числе УУД, и системы их оценивания;</li> </ul> <p>осуществление педагогической деятельности по реализации программ начального общего, основного общего и среднего общего образования на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся.</p>	
---	--	--

**Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания промежуточного контроля по дисциплине «Введение в страноведение Великобритании» в форме зачета**

**•процедура оценивания:**

Слушатели обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, получение теоретических знаний, их прочность, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения зачета: устная, в виде ответов на вопросы по темам курса. Принимающему зачет преподавателю предоставляется право задавать слушателям дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

**•организация оценивания:**

Если слушатель затрудняется характеризовать с научных позиций основные фонетические явления; устанавливать соответствия между явлениями и терминами и понятиями; не в состоянии анализировать, объяснять причинно-следственные связи изученных фонетических явлений, то ему ставится «не зачтено».

**Вопросы для проведения зачета:**

1. Название и символика государства
2. Географическое расположение государства
3. Особенности рельефа
4. Климатические условия Великобритании
5. Реки и озера в Великобритании
6. Растительный и животный мир Великобритании
7. Национальный состав Великобритании
8. Демографические проблемы Великобритании
9. Религия государства
10. Особенности монархии в Великобритании
11. Полномочия монарха

12. Функции и состав Парламента
13. Палата лордов
14. Палата общин
15. Общая характеристика экономики Великобритании
16. Промышленность Великобритании
17. Сельское хозяйство Великобритании
18. Международные экономические отношения Великобритании
19. Дошкольное образование Великобритании
20. Подготовительное образование Великобритании
21. Начальное школьное образование Великобритании
22. Среднее школьное образование Великобритании
23. Образование с 16-ти лет Великобритании
24. Образование с 18-ти лет Великобритании
25. Крупнейшие университеты Великобритании
26. Живопись Великобритании
27. Архитектура Великобритании
28. Театр в Великобритании
29. СМИ Великобритании
30. Спорт в Великобритании

### **Практические задания для проведения зачета**

1. With the aid of a map pick out the following:
  - the largest county in England;
  - the county with the longest coast-line;
  - the Home Counties;
  - the names of the counties bordering on the English Channel;
  - the names of two rivers flowing into the North Sea (don't include the Thames) and two that flow into the Irish Sea;
  - the names of three lakes in the Lake District.
2. Say what the following towns are known for?
  - a) in the South of England: Windsor, Eton, Canterbury, Bath, Oxford and Cambridge;
  - b) in the Midlands: Birmingham, Derby, Stratford-on-Avon and Coventry;
  - c) in the North of England: Durham, Sheffield, York, Chester, Manchester.
3. Say what the following are, or explain what they mean:
  - lighting-up time,
  - Lake Poets (or School),
  - lollipop lady,
  - workhouse,
  - parking meter,
  - The Potteries,
  - zebra crossing,
  - Land of cakes,
  - Nessy,

cockneys.

Jack Frost,

home counties.

4. Complete the names of these foods:

.... pasty,

....dumpling,

....pudding,

.... tart,

.... bun,

....cream,

....sauce.

5. On which rivers do the following towns stand:

Newcastle,

Glasgow,

Stratford,

Oxford,

Hull,

Bristol.

6. Fill in the blanks in the following expressions with the names of places in England and translate them into Russian:

to carry coals to.....,

to set the .... on fire,

to grin like a .... cat,

to take a child to ... cross,

to fight like .... cats,

to merit .... flitch,

to have kissed the ... stone,

the Old Lade of .... Street,

to be born within the sounds of .... bells.

7. What are results of the Latest election in Great Britain? What political party is in office in the UK now? Who is Prime Minister? General elections in Britain traditionally take place on the same day of the week. Which day of the week is it?

8. Say what the following are, or explain what they mean:

polling day,

life peer,

civil servant,

Whitehall,

the Privy Council,

the Establishment,

Tory,

the Shadow Cabinet.

9. Why is it called that?

Steeplechase,

Cardigan,  
Boycott,  
Sandwich,  
Wellington,  
Macintosh,  
Bowler,  
Rolls-Royce,  
Santa Claus,  
Shrapnel,  
Derrick.

10. Who invaded England in 55 BC and in AD 43?
11. Who were the rival factions in the Wars of the Roses?
12. Who was the “Levellers”?
13. Who was the famous Queen of the Iceni tribe who waged war on the Romans?
14. Say what the following are or explain what they mean:  
The Open University,  
town and gown.  
sandwich course,  
tutor,  
redbrick universities,  
City of Dreaming Spires.
15. what are children allowed to do on Guy Fawkes Night?
16. What is the origin of the term “Boxing Day”?
17. Why is the Summer Bank Holiday so popular? What do people do for the Summer Bank Holiday?
18. When and where does the “Battle of the Flowers” take place?
19. What do you know about the footballs pools?
20. Which sport is regarded as typically English?

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕРИОДЫ РАЗВИТИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

### Назначение оценочных средств:

- для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Периоды развития английского языка» в форме зачета.

### I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ОПК 1. Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания детей, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</li> </ul>	высокий
ОПК 2. Способен разрабатывать и реализовать основные и дополнительные образовательные программы по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык)» в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</li> <li>- рабочие программы по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык)» и современные методики и технологии обучения и воспитания, методы диагностирования достижений обучающихся.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять разработку программ учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» на основе ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования, программ дополнительного образования детей;</li> <li>- реализовать основные и дополнительные образовательные программы по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык)» в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования на основе применения современных методик и технологий</li> </ul>	высокий

<p>диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся. иметь практический опыт: - разработки программы формирования образовательных результатов по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык)», в том числе УУД, и системы их оценивания; осуществление педагогической деятельности по реализации программ начального общего, основного общего и среднего общего образования на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся.</p>	
---	--	--

### **Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания промежуточного контроля по дисциплине «Периоды развития английского языка» в форме зачета**

#### **•процедура оценивания:**

Слушатели обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, получение теоретических знаний, их прочность, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения зачета: письменная, в виде выполнения ряда заданий по темам курса. Принимающему зачет преподавателю предоставляется право задавать слушателям дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

#### **•организация оценивания:**

Если слушатель затрудняется характеризовать с научных позиций основные явления, присущие языку; устанавливать соответствия между примерами и терминами и понятиями; не в состоянии анализировать, объяснять причинно- следственные связи изученных исторических событий и явлений, то ему ставится «не зачтено».

#### **Вопросы для проведения зачета:**

1. Современные германские языки, их распространение и классификация.
2. Древнейшие сведения о германских племенах.
3. Периодизация истории английского языка.
4. Кельтские племена на острове Британия и господство Римлян в Британии.
5. Переселение германских племен на остров Британия и возникновение Англосаксонских государств.
6. Письменность английского языка древнего периода.
7. Характеристика фонетического строя древнеанглийского периода.
8. Характеристика частей речи в древнеанглийский период и деление на основы.

9. Словарный состав древнеанглийского языка и его особенности.

10. Скандинавское завоевание Англии и его влияние на словарный состав английского языка.

11. Нормандское завоевание Англии и влияние французского языка в Англии.

12. Борьба английского и французского языков, возникновение и становление Лондонского диалекта.

13. Изменения в английской орфографии в среднеанглийский период.

14. Изменения в системе глаголов с чередованием в корне.

15. Среднеанглийские памятники и письменные диалекты.

16. Великий сдвиг гласных и другие фонетические изменения в системе гласных и согласных.

17. Становление современной орфографии и изменения орфографии в 16-17 веках.

### Древнеанглийский период

1. На каких языках говорило население доисторической Британии до ее заселения германскими племенами? Какие языки в пережиточном состоянии сохранились до нашего времени?

1. Охарактеризуйте важнейшие письменные памятники древних германцев в порядке их появления, распределив по принадлежности к древнеанглийским диалектам.

2. Определите, какие фонетические явления наблюдаются в следующих парах слов: *sæh-seah*, *scort-sceort*, *framian-fremman*, *fullian-fyllan*, *fōhan-fōn*.

3. Прочитайте следующие слова и определите характер звука [k], обозначенного буквой *c*: *folc*, *cīld*, *cēapian*, *clift*, *scēācan*.

4. Определите тип склонения следующих существительных и восстановите недостающие формы:

	<i>Sing.</i>	<i>Pl.</i>	<i>Sing.</i>	<i>Pl.</i>
<i>Nom.</i>	earn	earmas	fōr	?
<i>Gen.</i>	earmes	?	?	?
<i>Dat.</i>	?	?	?	?
<i>Acc.</i>	?	?	fōre	?

5. Образуйте степени сравнения следующих прилагательных: *heard* (жесткий), *micel* (большой), *lon<sup>3</sup>* (длинный).

### Среднеанглийский период

1. Каковы причины возвышения Лондонского диалекта над всеми остальными?

1. Объясните развитие гласных в следующих среднеанглийских словах: *herte* < *heorte*; *shal* < *sceal*; *dēth* < *dēāþ*; *knē* < *knēo*.

2. Какие типы склонения существительных сохранились в среднеанглийском языке? Приведите примеры.

3. Приведите формы следующих среднеанглийских сильных глаголов: *speken* (5), *binden* (3), *stelen* (4), *taken* (6), *rīden* (1). Отметьте случаи удлинения гласных

в различных позициях.

4. Какие формы приобрело древнеанглийское числительное *ān* в среднеанглийском языке?

5. Каков был порядок слов в среднеанглийском языке?

### Новоанглийский период

1) Опишите развитие литературного языка в ранненовоанглийский период.

1) Приведите примеры устойчивых словосочетаний, появившихся в новоанглийский период.

2) Дайте историю развития древнеанглийского слова *cīld*. Когда возникло современное произношение этого слова?

3) Объясните соотношение написания и произношения буквы **o** в следующих словах: *done, love, some, son*.

4) Опишите изменения в семантике следующих слов; укажите примеры метонимических и метафорических преобразований, сужения или расширения значений слов:

NE	Прежние значения (ОЕ или МЕ)
<i>aunt</i>	‘father’s sister’
<i>bird</i>	‘young fowl’
<i>carry</i>	‘transport by cart’
<i>corn</i>	‘any grain’
<i>fare</i>	‘travel, go’
<i>hound</i>	‘dog’

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ОБЩИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ АНГЛИЙСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»**

**Назначение оценочных средств:**

– для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Общие особенности развития английской литературы» в форме зачета.

**I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

<b>Предмет оценивания</b>	<b>Объект оценивания</b>	<b>Показатели оценки</b>
ОПК 1. Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания детей, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</li> </ul>	высокий
ОПК 2. Способен разрабатывать и реализовать основные и дополнительные образовательные программы по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык)» в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</li> <li>– рабочие программы по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык)» и современные методики и технологии обучения и воспитания, методы диагностирования достижений обучающихся.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять разработку программ учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» на основе ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования, программ дополнительного образования детей;</li> <li>- реализовать основные и дополнительные образовательные программы по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык)» в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов</li> </ul>	высокий

<p>достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>диагностирования достижений обучающихся. иметь практический опыт: - разработки программы формирования образовательных результатов по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык)», в том числе УУД, и системы их оценивания; осуществление педагогической деятельности по реализации программ начального общего, основного общего и среднего общего образования на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся.</p>	
--	--	--

**Описание организации оценивания и правил определения результатов промежуточной аттестации по дисциплине «Зарубежная литература и литература страны изучаемого языка» в форме зачета.**

**• процедура оценивания:**

Слушатели обязаны сдать зачет в соответствии с учебным планом и расписанием. К сдаче зачета допускаются обучающиеся, усвоившие программный материал (успешно (на положительную оценку) прошедшие тестирование по всем трем разделам).

Зачет по дисциплине, который проводится в форме тестирования, дает возможность оценить уровень знаний обучающихся, полученных ими в процессе изучения дисциплины.

В ходе тестирования слушателям предлагаются:

- тестовые задания с выбором одного правильного ответа,
- тестовые задания с выбором нескольких правильных ответов.

Количество тестовых заданий для итогового контроля – 50, время проведения тестирования – 50 минут.

**• организация оценивания:**

Сдавшим зачет по дисциплине «Зарубежная литература и литература страны изучаемого языка» считается студент, который дал верные ответы на 25 и более вопросов предложенных ему тестовых заданий (50 и более %). Выставление оценки на зачете не предусмотрено.

**Тестовые задания для зачета**

**Вариант 1**

Обведите кружком № правильного ответа

1. Главный герой кельтских саг уладского цикла – ...

- 1) Бран
- 2) Беовульф
- 3) Кухулин
- 4) Грендель

2. В первой части поэмы «Беовульф» описывается поединок главного героя с ...

- 1) драконом
- 2) Гренделем

- 3) Кухулином
- 4) Хродгаром
3. Действие первой части поэмы «Беовульф» происходит в ...
  - 1) Англии
  - 2) Дании
  - 3) Швеции
  - 4) Германии
4. Во второй части поэмы «Беовульф» повествуется о том, что после смерти своего дяди главный герой стал королем ...
  - 1) данов
  - 2) гаутов
  - 3) англов
  - 4) кельтов
5. XI –XV века – литература ...
  - 1) эпохи Возрождения
  - 2) периода разложения родового строя и зарождения феодализма
  - 3) периода развитого феодализма
  - 4) эпохи Просвещения
6. Рыцарская литература в Англии в XII веке создавалась на ...
  - 1) немецком языке
  - 2) французском языке
  - 3) латинском языке
  - 4) английском языке
7. В основу лэ Марии Французской «Жимолость» положен сюжет, взятый из ...
  - 1) кельтского предания
  - 2) ирландской скелы
  - 3) античного романа
  - 3) англо-саксонской поэмы
8. Городская литература начинает интенсивно развиваться с ...
  - 1) V века
  - 2) XIII века
  - 3) IX века
  - 4) XV века
9. Произведения, героями которого становятся паломники, едущие на поклонение к мощам святого Фомы Беккета – ...
  - 1) «Тристан и Изольда»
  - 2) «Беовульф»
  - 3) «Король Лир»
  - 4) «Кентерберийские рассказы»
10. Количество стихотворных новелл, которое вошло в окончательную редакцию «Кентерберийских рассказов» – ...
  - 1) 120
  - 2) 24

3) 56

4) 37

11. Писатель, которого называют «основоположником реализма» и «отцом английского языка» – ...

1) Шекспир

2) Байрон

3) Чосер

4) Мильтон

12. Основной стихотворный жанр в творчестве В. Шекспира – ...

1) сонет

2) элегия

3) трагедия

4) историческая хроника

13. Произведение, в основу которого положен ветхозаветный сюжет об изгнании из рая первых людей, – ...

1) «Манфред»

2) «Потерянный рай»

3) «Каин»

4) «Бесплодная земля»

14. Произведение, жизнь героя которого в обобщенном виде повторяет путь человечества от варварства к цивилизации – ...

1) «Путешествия Гулливера»

2) «Паломничество Чайльд Гарольда»

3) «Приключения Робинзона Крузо»

4) «Повелитель мух»

15. Писатель XVIII века, который был близок к правящим кругам Англии и в своем произведении в аллегорической форме изобразил нравы, царящие при дворе, – ...

1) Мильтон

2) Дефо

3) Свифт

4) Филдинг

16. Произведение, в котором люди изображены в виде одичавших, обезьяноподобных существ – йеху – ...

1) «Человек – невидимка»

2) «Путешествие Гулливера»

3) «Повелитель мух»

4) «1984»

17. Писатель XVIII века, который назвал своё произведение «комической эпопеей в прозе» – ...

1) Диккенс

2) Свифт

3) Дефо

4) Филдинг

18. Английский поэт - романтик, о котором Пушкин писал:

....Вдали от суетного света

Природы он рисует идеал.

- 1) Шелли
- 2) Байрон
- 3) Вордсворт
- 4) Китс

19. Английский поэт, который боролся за освобождение Италии и Греции, – ...

- 1) Шелли
- 2) Байрон
- 3) Бернс
- 4) Китс

20. Поэт, которого относят к «лондонским романтикам», – ...

- 1) Байрон
- 2) Китс
- 3) Шелли
- 4) Вордсворт

21. Поэт, эстетическую систему которого исследователи называют «рационалистическим романтизмом» – ...

- 1) Шелли
- 2) Байрон
- 3) По
- 4) Китс

22. Писатель-романтик, ставший одним из родоначальников детективного жанра –

...

- 1) По
- 2) Скотт
- 3) Шелли
- 4) Байрон

23. Английский король Ричард Львиное сердце становится героем ...

- 1) романа «Айвенго»
- 2) поэмы «Беовульф»
- 3) романа «Тристан и Изольда»
- 4) поэмы «Кентерберийские рассказы»

24. В. Скотт вошел в литературу как создатель ...

- 1) реалистического романа
- 2) исторического романа
- 3) романтической поэмы
- 4) романа-утопии

25. Произведение, в котором согласно первоначальному замыслу автора, должна была запечатлеться «трагедия гордости», – ...

- 1) «Домби и сын»
- 2) «Ярмарка тщеславия»

- 3) «Потерянный рай»  
4) «Паломничество Чайльд Гарольда»
26. Произведение, одна из героинь которого воображает себя прекрасной Клеопатрой – ...  
1) «Домби и сын»  
2) «Собственник»  
3) «Черный принц»  
4) «История Тома Джонса, найденыша»
27. Автор произведения, в заглавие которого включено название фирмы – ...  
1) Теккерей  
2) Диккенс  
3) Филдинг  
4) Дефо
28. Произведение, имеющее подзаголовок «Роман без героя» – ...  
1) «Черный принц»  
2) «Смерть героя»  
3) «Собственник»  
4) «Ярмарка тщеславия»
29. Произведение, в котором изображается битва при Ватерлоо –  
1) «Потерянный рай»  
2) «Ярмарка тщеславия»  
3) «Корсар»  
4) «Смерть героя»
30. «Наш друг майор» – название одной из глав романа  
1) «Ярмарка тщеславия»  
2) «Путешествия Гулливера»  
3) «Смерть героя»  
4) «Тэсс из рода д'Эрбервилей»
31. Кукольным, дергающим за нитки героев-марионеток, называет себя автор романа ...  
1) «Ярмарка тщеславия»  
2) «История Тома Джонса, найденыша»  
3) «Собственник»  
4) «Путешествия Гулливера»
32. Свой роман «Джейн Эйр» Бронте посвятила ...  
1) Диккенсу  
2) Байрону  
3) Шелли  
4) Теккерею
33. Произведение, которое было создано под влиянием романа английского писателя XVIII века С.Ричардсона «Памела, или Вознагражденная добродетель» –  
1) «Ярмарка тщеславия»

- 2) «Джен Эйр»  
3) «Школа злословия»  
4) «История Тома Джонса, найденыша»
34. Женщина, отказывающаяся вступить в неосвященную законом связь, становится одной из главных героинь романа ...  
1) «Собственник»  
2) «Домби и сын»  
3) «1984»  
4) «Джен Эйр»
35. Произведение, в котором описываются события, охватывающие период с 1886 по 1926 годы, – ...  
1) «Тесс из рода д'Эрбервилей»  
2) «Американская трагедия»  
3) «1984»  
4) «Сага о Форсайтах»
36. Роман, посвященный изображению судьбы представителя «потерянного поколения», –  
1) «Смерть героя»  
2) «Тесс из рода д'Эрбервилей»  
3) «1984»  
4) «Мартин Иден»
37. Английский писатель, которого называют одним из «мэтров модернизма», – ...  
1) Джойс  
2) Шоу  
3) Голсуорси  
4) Олдингтон
38. Произведение, действие которого происходит в столице Ирландии – Дублине, – ...  
1) «Улисс»  
2) «Луна и грош»  
3) «Черный принц»  
4) «Дом, где разбиваются сердца»
39. Произведение, в котором дается современная интерпретация античного мифа, – ...  
1) «Дом, где разбиваются сердца»  
2) «Каин»  
3) «Пигмалион»  
4) «Черный принц»
40. Произведение, действие которого происходит в годы первой мировой войны, – ...  
1) «Повелитель мух»  
2) «Дом, где разбиваются сердца»  
3) «Собственник»  
4) «1984»
41. Писатель, произведения которого исследователи часто называют «романы карьеры», – ...

1) Диккенс

2) Гарди

3) Хемингуэй

4) Драйзер

42. Произведение, прототипом главного героя которого многие ученые считают художника Поля Гогена – ...

1) «Смерть героя»

2) «Луна и грош»

3) «Черный принц»

4) «Мартин Иден»

43. Произведение, в число персонажей которого сходит античный бог, покровитель искусства Аполлон, – ...

1) «Черный принц»

2) «Манфред»

3) «Освобожденный Прометей»

4) «Потерянный рай»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЛЕКСИКОЛОГИИ  
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

**Назначение оценочных средств:**

- для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Теоретические и практические аспекты лексикологии английского языка» в форме зачета.

**ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ОПК 1. Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания детей, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</li> </ul>	высокий
ОПК 2. Способен разрабатывать и реализовать основные и дополнительные образовательные программы по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык)» в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</li> <li>- рабочие программы по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык)» и современные методики и технологии обучения и воспитания, методы диагностирования достижений обучающихся.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять разработку программ учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» на основе ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования, программ дополнительного образования детей;</li> <li>- реализовать основные и дополнительные образовательные программы по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык)» в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся.</li> </ul> <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки программы формирования образовательных результатов по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык)», в том числе УУД, и системы их оценивания;</li> </ul> <p>осуществление педагогической деятельности по реализации программ начального общего, основного общего и среднего общего образования на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся.</p>	высокий

## **Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания промежуточного контроля по дисциплине «Теоретические и практические аспекты лексикологии английского языка» в форме зачета**

### **• процедура оценивания:**

Слушатели обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, получение теоретических знаний, их прочность, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения зачета: устно, в виде собеседования по двум вопросам и одной ситуативной задаче. Принимающему зачет преподавателю предоставляется право задавать слушателям дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

### **• организация оценивания:**

Если слушатель затрудняется характеризовать с научных позиций основные лингвистические объекты (факты, явления, процессы); устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками лингвистических явлений и лингвистическими терминами и понятиями; не в состоянии анализировать языковые явления и ситуации, объяснять причинно-следственные связи изученных языковых фактов и процессов, то ему выставляется «не зачтено».

### **Вопросы для проведения зачета:**

1. Основные направления изучения слова и словарного состава языка.
2. Особенности слова как знака. Знаковые функции слова.
3. Слово как центральная единица языка. Признаки слова.
4. Языковой знак и понятие лексического значения.
5. Лексическое значение и факторы, его определяющие.
6. Структура лексического значения. Макрокомпоненты ЛЗ.
7. Структура лексического значения. Микрокомпоненты ЛЗ.
8. Типы лексических значений по способу номинации.
9. Типы лексических значений по степени актуализации.
10. Типы значений по лексической сочетаемости.
11. Понятие семантической структуры слова. Семемное варьирование многозначного слова.
12. Принципы классификации словарного состава. Парадигматика и синтагматика.
13. Типы лексико-семантических парадигм; синонимическая парадигма.
14. Типы лексико-семантических парадигм; антонимическая парадигма.
15. Типы лексико-семантических парадигм; омонимическая парадигма.
16. Определение понятия «словообразование», основные понятия словообразования. Словообразовательные средства. Способы словообразования. Словообразовательная модель.
17. Словосложение.

18. Словопроизводство.
19. Образование сложнопроизводных слов.
20. Аббревиация; модели сложно-сокращенных слов.
21. Конверсия.
22. Непродуктивные способы словообразования.
23. Классификация фразеологических единиц А.В. Кунина.
24. Семантические категории ФЕ: полисемия, омонимия, синонимия, антонимия.

### Ситуационные задания для проведения зачета

1. Give synonyms to the words in bold type:

1. The discussion proceeded. (W.S. Maugham)
2. She selected a deep red rose and held it out graciously to Miss Carter. (I. Murdoch)
3. It is an error to keep to a plan when circumstances have arisen that make its execution inadvisable. (W.S. Maugham)
4. I have come because Your Excellency requested my government to send an envoy to treat with him. (W.S. Maugham)
5. The expedition was begun without my knowledge and continued without my aid. (W.S. Maugham)
6. He had more than once undertaken at a price to send troops to assist them in their difficulties. (W.S. Maugham)
7. With noiseless footsteps they crept across the hall and began to ascend the stairs. (I. Murdoch)
8. "I have received letters from France," said the Duke after a pause, "from which I learn that the King has instructed your government to give me every possible assistance." (W.S. Maugham)
9. She begged him to enter. (W.S. Maugham)
10. I must interrupt myself to make it plain that I am not attempting here to give anything to in the nature of description of the philosophical system. (W.S. Maugham)

2. Give abstract nouns corresponding to the following adjectives:

theoretical	strict
practical	noisy
fortunate	careless
bored	

3. Define the particular type of word-building process by which the following words were made:

to babysit	to book
theatrical	unreasonable
old-fashioned	Anglo-American
	eatable

4. Give proper antonyms to the words below:

to open	up adv
joy n	easy adj
truth n	right adj
darkness n	

5. Give derivational antonyms to the words below:

advantage n	tie v
kind adj	patient adj
ending adj	credible adj
comfort n	

6. Give homophones to the following words:

hare	night
sight	steal
write	cent
some	

7. Give the British English variants for these American words:

elevator	the fall
cookie	baggage
movies	vacation
candy	

8. Correct the mistakes in the usage of homophones:

after rein comes fine weather  
so on a button  
trim your fur tree  
men should be what they seam  
kill somebody with one's bear hands  
beech girls  
two heads are better than won

9. Give abstract nouns formed from the following verbs:

admit	receive
produce	prefer
demonstrate	refer
succeed	

Give synonyms to the words in bold type:

1. He tried to make his legs go quicker than they could. (D. Bateson) 2. I have been abroad for some years on account of ill health. (J. Cary) 3. Once her plan had become clear she started at once to put it into execution. (I. Murdoch) 4. He's been very sweet to his father. (W.S.Maugham) 5. He returned to his lodging, where Piero was waiting for him. (W.S.Maugham) 6. She must in her youth have been very handsome. (W.S.Maugham) 7. He leaned forward on the high desk, one elbow supporting his forehead... (A. Sillitoe) 8. Now that the boys were relatively quiet Mr Raynor looked out of the class room window...(R. Gordon) 9. My brokers are the smartest chaps in the City, but I like to keep an eye on my investments. (R. Gordon) 10. This was better than the boring conferences of his political life. (A. Christie) 11. She turned round with a gay smile on her lips. (W.S.Maugham) 12. He's been occupied with his secretaries all day. (W.S.Maugham) 13. Mor ran after her and closed the door behind him. (I. Murdoch) 11. Give abstract nouns corresponding to the following adjectives:

depressed	attentive
excellent	competent
credible	sarcastic
sympathetic	

12. Define the particular type of word-building process by which the following words were made:

merry-go-round  
to blood-transfuse  
earthquake  
fatalism

a find  
flu  
music-maker

13. Give proper antonyms to the words below:

good adj  
deep adj  
big adj  
clever adj

to love  
to give  
to laugh

14. Give derivational antonyms to the words below:

literate adj  
polite adj  
material adj  
agree v

helpful adj  
able adj  
fortunate adj

15. Give homophones to the following words:

meet  
son  
weak  
sea

tale  
die  
air

16. Give the British English variants for these American words:

apartment  
truck  
sidewalk

mailman  
soccer  
Mom  
subway

17. Correct the mistakes in the usage of homophones:

their made had her day off  
a peace of news  
buy things at a sail  
a juicy pare

she dies her hair  
mountain due  
don't waist your time

18. Give abstract nouns formed from the following verbs:

resist  
depend  
exist  
appear  
transmit  
introduce refer

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОНЕТИКИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

**Назначение оценочных средств:**

- для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Теоретические основы фонетики английского языка» в форме зачета.

**ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

<b>Предмет оценивания</b>	<b>Объект оценивания</b>	<b>Показатели оценки</b>
ОПК 1. Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания детей, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</li> </ul>	высокий
ОПК 2. Способен разрабатывать и реализовать основные и дополнительные образовательные программы по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык)» в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</li> <li>- рабочие программы по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык)» и современные методики и технологии обучения и воспитания, методы диагностирования достижений обучающихся.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять разработку программ учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» на основе ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования, программ дополнительного образования детей;</li> <li>- реализовать основные и дополнительные образовательные программы по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык)» в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся.</li> </ul> <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки программы формирования</li> </ul>	высокий

учебно-воспитательного процесса	образовательных результатов по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык)», в том числе УУД, и системы их оценивания; осуществление педагогической деятельности по реализации программ начального общего, основного общего и среднего общего образования на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся.	
---------------------------------	---	--

**Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания промежуточного контроля по дисциплине «Теоретические основы фонетики английского языка» в форме зачета**

**•процедура оценивания:**

Слушатели обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, получение теоретических знаний, их прочность, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения зачета: письменная, в виде теста, устная, в виде ответов на вопросы по темам курса. Принимающему зачет преподавателю предоставляется право задавать слушателям дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

**•организация оценивания:**

Если слушатель затрудняется характеризовать с научных позиций основные фонетические явления; устанавливать соответствия между явлениями и терминами и понятиями; не в состоянии анализировать, объяснять причинно-следственные связи изученных фонетических явлений, то ему ставится «не зачтено».

**Вопросы для проведения зачета:**

1. Фонетика как наука. Предмет, задачи, разделы фонетики. Связь фонетики с другими науками.
2. Фонология. Задачи и основные понятия фонологии.
3. Фонема и ее функции. Взгляды московской и ленинградской фонологических школ на фонему.
4. Фонологически релевантные признаки фонем. Фонологические оппозиции и их виды.
5. Фонемный инвентарь современного английского языка.
6. Английские гласные фонемы и принципы их классификации.
7. Модификации английских гласных фонем в потоке речи.
8. Английские согласные фонемы и принципы их классификации.
9. Модификации английских согласных фонем в потоке речи.
10. Понятие слога. Теории слогаопределения.
11. Типы слогов в английском и русском языках.
12. Фонетические средства выделения ударного слога. Типы и виды словесного ударения.

13.Интонация. Компоненты и функции интонации.

14.Фразовое ударение и его функции. Особенности английского фразового ударения.

15.Мелодика как компонент интонации. Интонема.

16.Особенности английской мелодики.

17.Речевая пауза. Единства фонетического деления речевого потока (акцентная группа, синтагма, фраза).

18.Темп речи и ритм как компоненты интонации.

19.Понятие произносительной нормы. Кодифицированная и некодифицированная нормы.

20.Фоностилистические варианты английского стандартного произношения.

### Тестовые задания для проведения зачета

1.*Choose the correct answer*

The units of Phonetics are

- 1) vowels
- 2) phonemes
- 3) consonants
- 4) speech sounds

2.*Choose the correct answer*

The functional phonetics is also called

- 1) orthoephy
- 2) phonology
- 3) morphology
- 4) morphophonetics

3.*Choose the correct answer*

The branch of Phonetics concerned with the study of the phonetic system from the synchronic point of view is called

- 1) general phonetics
- 2) historical phonetics
- 3) descriptive phonetics
- 4) comparative phonetics

4.*Choose all correct answers*

Suprasegmental units include

- 1) syllables
- 2) pauses
- 3) syntagms
- 4) sounds

5.*Choose the correct answer*

The founder of the term "*phoneme*" was

- 1) D. Jones
- 2) N.S. Trubetskoy
- 3) Ferdinand de Saussure
- 4) I.A. Baudouin de Courtenay

6.*Choose the correct answer*

The phoneme is realized in speech in the form of

- 1) allophones
- 2) diphthongs
- 3) monophthongs
- 4) diphthongoids

7. *Choose the correct answer*

Phonology is concerned with the following aspect of the phonetic units

- 1) acoustic
- 2) functional
- 3) physical
- 4) articulatory

8. *Choose all correct answers*

Suprasegmental units include

- 1) syllables
- 2) sounds
- 3) syntagms
- 4) intonation
- 5) pauses
- 6) stresses

9. *Choose the correct answer*

Mistakes which are not connected with the changes of the meaning of words and do not prevent communication are called

- 1) phonetic mistakes
- 2) orthoepic mistakes
- 3) phonological mistakes
- 4) orthographic mistakes

10. *Choose the correct answer*

The substitution of the sound [w] for the sound [v] in the following pairs of words *wet - vet; wheel - veal; west - vest; worse - verse* is called

- 1) distribution
- 2) the phonetic mistake
- 3) consonantal interchange
- 4) the phonological mistake

11. *Choose the correct answer*

In the words [di:n], [draɪ], [dwel], [bredɪ], [rɛdl], etc. the sound [d] represents different realizations of the phoneme /d/; all of them are

- 1) syllables
- 2) syntagms
- 3) principal allophones
- 4) subsidiary allophones

12. *Choose the correct answer*

The role of various language units in distinguishing one sequence of sounds (a word or a sequence of words) from another of different meaning is called

- 1) the modal function
- 2) the semantic function
- 3) the perceptive function

4) the significative function

13. *Choose the correct answer*

Longness / shortness of English vowel phonemes is considered to be

- 1) a phonetic mistake
- 2) a distinctive feature
- 3) a phonological mistake
- 4) a non-distinctive feature

14. *Choose the correct answer*

That variant of a phoneme, which is considered free from the influence of the neighbouring sounds, is called

- 1) a syllable
- 2) a speech sound
- 3) a principal allophone
- 4) a subsidiary allophone

15. *Choose the correct answer*

Allophones of the same phoneme in different phonetic environments are considered to be in

- 1) free variation
- 2) commutation test
- 3) contrastive distribution
- 4) complementary distribution

16. *Choose all correct answers*

According to the materialistic view on the phoneme it is regarded as a three-aspect unity including

- 1) real
- 2) generalized
- 3) functional
- 4) auditory
- 5) acoustic
- 6) abstractional
- 7) articulatory
- 8) objective
- 9) material

17. *Choose the correct answer*

Russian plosive [ɾ] and fricative [ɾ], English [sj] and [ʃ] in "issue" are in

- 1) free variation
- 2) commutation test
- 3) contrastive distribution
- 4) complementary distribution

18. *Choose the correct answer*

Words or morphemes which are differentiated by only one phoneme in the same position are called

- 1) minimal pairs
- 2) speech sounds
- 3) subsidiary allophones

4) principal allophones

19. *Choose the correct answer*

The method of phonetic investigation, which consists in the discovery of minimal pairs is called

- 1) semantic
- 2) distributional
- 3) commutational
- 4) experimental

20. *Choose the correct answer*

The phonemes [w], [j], [r] possess common property. They are all

- 1) back consonants
- 2) lingual consonants
- 3) cacuminal consonants
- 4) sonorants
- 5) diphthongoids

21. *Choose the correct answer*

The central mid unrounded long English vowel is

- 1) [u:]
- 2) [o:]
- 3) [i:]
- 4) [e]

22. *Choose the correct answer*

When pronouncing sonorants we hear

- 1) voice
- 2) nasal plosion
- 3) noise
- 4) combination of voice and noise

23. *Choose the correct answer*

Short stressed vowels pronounced without any decrease in the force of articulation and immediately followed by consonants (e.g. [i] in the word "city") are called

- 1) checked
- 2) diphthongs
- 3) unchecked
- 4) monophthongs

24. *Choose the correct answer*

The sounds [p], [b], [w], [m] are known as

- 1) dorsal
- 2) glottal
- 3) mediolingual
- 4) bilabial

25. *Choose the correct answer*

When the consonant is modified under the influence of the neighbouring vowel or vice versa, we deal with

- 1) assimilation
- 2) accommodation

3) reduction

4) elision

26. *Choose the correct answer*

A slight puff of breath which is heard after the explosion of [p, t, k] in initial position is called

1) aspiration

2) labialization

3) loss of plosion

4) nasal plosion

27. *Choose the correct answer*

A historical process of weakening, shortening and disappearance of vowel sounds in unstressed positions is called

1) elision

2) accommodation

3) reduction

4) labialization

28. *Choose the correct answer*

Shortening of a vowel sound in an unstressed position is called

1) elision

2) aspiration

3) quantitative reduction

4) qualitative reduction

29. *Choose the correct answer*

In the words "twice" [twaɪs] and "question" [kwɛstjən], etc. we deal with

1) reciprocal assimilation

2) progressive assimilation

3) elision

4) regressive assimilation

30. *Choose the correct answer*

Dropping off of a vowel or a consonant in rapid or careless speech is called

1) elision

2) reduction

3) dissimilation

4) loss of plosion

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СТИЛИСТИКИ  
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

**Назначение оценочных средств:**

- для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Теоретические и практические аспекты стилистики английского языка» в форме зачета.

**I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

<b>Предмет оценивания</b>	<b>Объект оценивания</b>	<b>Показатели оценки</b>
ОПК 1. Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания детей, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</li> </ul>	высокий
ОПК 2. Способен разрабатывать и реализовать основные и дополнительные образовательные программы по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык)» в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</li> <li>- рабочие программы по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык)» и современные методики и технологии обучения и воспитания, методы диагностирования достижений обучающихся.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять разработку программ учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» на основе ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования, программ дополнительного образования детей;</li> <li>- реализовать основные и дополнительные образовательные программы по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык)» в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся.</li> </ul>	высокий

<p>обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>иметь практический опыт:          - разработки программы формирования образовательных результатов по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык)», в том числе УУД, и системы их оценивания;          осуществление педагогической деятельности по реализации программ начального общего, основного общего и среднего общего образования на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся.</p>	
---	---	--

**Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания промежуточного контроля по дисциплине «Теоретические и практические аспекты стилистики английского языка» в форме зачета**

**•процедура оценивания:**

Слушатели обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, получение теоретических знаний, их прочность, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения зачета: устная и сопровождается выполнением стилистического анализа отрывка текста, предложенного преподавателем. Принимающему зачет преподавателю предоставляется право задавать слушателям дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

**•организация оценивания:**

Если слушатель затрудняется характеризовать с научных позиций основные явления стилистики; устанавливать соответствия между явлениями и терминами и понятиями; не в состоянии анализировать, объяснять причинно-следственные связи изученных явлений стилистики, то ему ставится «не зачтено».

**Вопросы для проведения зачета:**

1. Определение понятий «стиль» и «стилистика».
2. Значение с точки зрения стилистики.
3. Стилистически дифференцированная лексика: общие проблемы классификации словарного состава, слова высокого и сниженного стилистического тона.
4. Фразеологизмы как средства стилистической выразительности: экспрессивность фразеологических единиц; авторское преобразование фразеологических единиц и их стилистическое использование.
5. Лексические стилистические приемы:
  - а) взаимодействие основного словарного и контекстуального значения слова: метафора, метонимия, ирония;
  - б) взаимодействие основного и производного значений: зевгма, пан;
  - в) взаимодействие логического и эмотивного значений: эпитет, оксюморон;
  - г) усиление определенной черты, предмета или явления: сравнение, перифраз, эвфемизм, гипербола.

6. Стилистические аспекты синтаксиса:

- а) синтаксические стилистические приемы, основанные на позиции слов в предложении: инверсия, обособление;
- б) синтаксические стилистические приемы, основанные на отсутствии логически требуемых компонентов речи: эллипс, умолчание, апозиопезис;
- в) синтаксические стилистические приемы, основанные на повторе: анафора, эпифора, обрамление, анадиплозис, параллелизм, хиазм, синонимичный повтор, синтаксическая тавтология;
- г) синтаксические стилистические приемы, основанные на особом размещении компонентов речи: хаотичное перечисление, градация, антитеза;
- д) синтаксические стилистические приемы, основанные на различных видах связи между словами и предложениями: асиндетон, полисиндетон;
- е) синтаксические стилистические приемы, основанные на транспозиции структур: риторический вопрос, литота.

7. Фонетические стилистика: исполнительские и авторские фонетические средства, аллитерация, ассонанс, ономатопея, рифма, ритм.

8. Функциональные стили: определение и классификация функциональных стилей.

**Ситуационные задания для проведения зачета**

**Fragments to analyze the stylistic devices**

1. Rain was falling, and with the rain it seemed the dark came too, spinning down like ashes. There was a cold bitter taste in the air, and the new lighted lamps looked sad. Sad were the lights in the houses opposite. Dimly they burned as if regretting something. There are moments, horrible moments in life, when one emerges from shelter and looks out, and it's awful. One oughtn't to give way to them. One ought to go home and have an extra-special tea. But at the very instant a young girl, thin, dark, shadowy—where had she come from?—was standing at Rosemary's elbow and a voice like a sigh, almost like a sob, breathed: "Madam, may I speak to you a moment ? " (*A Cup of Tea by K. Mansfield*)

2. Mrs. Ramsay in her modest way flushed a little and slipped the chain inside her dress. Ramsay leaned forward. He gave us all a look and a smile flickered in his eyes. (Mr. Know All by W.S. Maugham)

3. The clerks were pleased to be greeted by the good-looking, agreeable young man who was going to marry Miss Annabel. Jimmy set her suit-case down. Annabel, whose heart was bubbling with happiness and lively youth, put on Jimmy's hat, and picked up the suit-case. 'Wouldn't I make a nice drummer?' said Annabel. 'My! Ralph, how heavy it is? Feels like it was full of gold bricks.' (*A Retrieved Reformation by O. Henry*)

4. ." They had sat down opposite each other at one of two small tables in the little recessed room. ."Luck!" said Bryce-Green.

"Luck!" replied Caister; and the cocktail trickling down him echoed: "Luck!"

"And what do you think of the state of the drama?" Oh! ho! A question after his own

heart. Balancing his monocle by a sweetish smile on the opposite side of his mouth, Caister drawled his answer: "Quite too bally awful!"

"H'm! Yes," said Bryce-Green; "nobody with any genius, is there?"

And Caister thought: "Nobody with any money." "Have you been playing anything great? You were so awfully good in 'Gotta-Grampus'!"

"Nothing particular. I've been—er—rather slack."

And with their feel around his waist his trousers seemed to echo: "Slack!" (The Broken Boot by J. Galsworthy)

5. Silence recalled him from his rings of smoke. Bryce-Green was sitting, with cigar held out and mouth a little open, and bright eyes round as pebbles, fixed—fixed on some object near the floor, past the corner of the tablecloth. Had he burnt his mouth? The eyelids fluttered; he looked at Caister, licked his lips like a dog, nervously and said (The Broken Boot by J. Galsworthy)

6. A drop, black when it left his heart, suffused his eye behind the monocle; his smile curled bitterly; he said: "Not at all, thanks! Why?" (The Broken Boot by J. Galsworthy)

7. The war was the most peaceful period of my life. The window of my attic faced southeast. My Mother had curtained it, but that had small effect. I always woke with the first light and, with all the responsibilities of the previous day melted, feeling myself rather like the sun, ready to illumine and rejoice. Life never seemed so simple and clear and full of possibilities as then. I put my feet out from under the clothes — I called them Mrs Left and Mrs Right — and invented dramatic situations for them in which they discussed the problems of the day. At least Mrs Right did; she was very demonstrative, but I hadn't the same control of Mrs Left, so she mostly contented herself with nodding agreement. (My Oedipus Complex by Frank O'Connor)

8. Mr. Kelada was short and of a sturdy build, clean-shaven and dark-skinned, with a fleshy hooked nose and very large, lustrous and liquid eyes. His long black hair was sleek and curly. He spoke with a fluency in which there was nothing English and his gestures were exuberant. I felt pretty sure that a closer inspection of that British passport would have betrayed the fact that Mr. Kelada was born under a bluer sky than is generally seen in England. (Mr. Know All by W. S. Maugham)

9. Mr. Kelada was chatty. He talked of New York and of San Francisco. He discussed plays, pictures, and politics. He was patriotic. The Union Jack<sup>1</sup> is an impressive piece of drapery, but when it is flourished by a gentleman from Alexandria or Beirut, I cannot but feel that it loses somewhat in dignity. (Mr. Know All by W. S. Maugham)

10. But beauty, real beauty, ends where an intellectual expression begins. Intellect is in itself a mode of exaggeration, and destroys the harmony of any face. The moment one sits down to think, one becomes all nose, or all forehead, or something horrid. Look at the successful men in any of the learned professions. How perfectly hideous they are! (The Portrait of Dorian Gray by J. Wilde)

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГРАММАТИКИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

### Назначение оценочных средств:

- для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Теоретические основы грамматики английского языка» в форме зачета.

### I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ОПК 1. Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания детей, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</li> </ul>	высокий
ОПК 2. Способен разрабатывать и реализовать основные и дополнительные образовательные программы по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык)» в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</li> <li>- рабочие программы по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык)» и современные методики и технологии обучения и воспитания, методы диагностирования достижений обучающихся.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять разработку программ учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» на основе ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования, программ дополнительного образования детей;</li> <li>- реализовать основные и дополнительные образовательные программы по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык)» в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся.</li> </ul> <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки программы формирования образовательных результатов по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык)», в том числе УУД, и системы их оценивания;</li> </ul>	высокий

учебно-воспитательного процесса	осуществление педагогической деятельности по реализации программ начального общего, основного общего и среднего общего образования на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся.	
---------------------------------	--	--

**Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания промежуточного контроля по дисциплине «Теоретические основы грамматики английского языка» в форме зачета**

**•процедура оценивания:**

Слушатели обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, получение теоретических знаний, их прочность, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения зачета: устная по одному теоретическому вопросу и сопровождается выполнением грамматического анализа отрывка текста, предложенного преподавателем. Принимающему зачет преподавателю предоставляется право задавать слушателям дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

**•организация оценивания:**

Если слушатель затрудняется характеризовать с научных позиций основные явления грамматики; устанавливать соответствия между явлениями и терминами и понятиями; не в состоянии анализировать, объяснять причинно- следственные связи изученных явлений стилистики, то ему ставится «не зачтено».

**Вопросы для проведения зачета:**

1. Морфологический состав слова.
2. Система частей речи, критерий классификации.
3. Имя существительное в английском языке.
4. Категория числа имен существительных в современном английском языке.
5. Категория падежа. Проблема существования аналитических падежей.
6. Имя прилагательное как часть речи
7. Степени сравнения прилагательных.
8. Категория состояние в сравнении с прилагательными.
9. Артикль. Число артиклей в английском языке.
- 10.Глагол как часть речи .
- 11.Классификации глагола.
- 12.Категория времени.
- 13.Категория аспекта.
- 14.Категория временной соотнесенности.
- 15.Модальность. Способы выражения модальности.
- 16.Категория наклонения: изъявительное наклонение.
- 17.Повелительное наклонение.
- 18.Сослагательное наклонение.

19. Категория залога. Проблема числа залогов в английском языке.
20. Неличные формы глагола. Дуализм их природы. Предикативные конструкции с неличными формами глагола.
21. Фраза и предложение, их отличительные черты.
22. Простое предложение; структура.
23. Главные члены предложения.
24. Второстепенные члены предложения.

### Ситуационные задания для проведения зачета

1. Категория рода в английском языке грамматическая и лексическая? Как выражается рода в англ. языке. Выпишите из текста примеры индикаторов рода в английском языке.

Rosemary Fell was not exactly beautiful. She was young, brilliant, extremely modern, well dressed and amazingly well read in the newest of the new books. Rosemary had been married two years, and her husband was very fond of her. They were rich, really rich, so if Rosemary wanted to shop, she would go to Paris as you and I would go to Bond Street.

One winter afternoon she went into a small shop to look at a little box which the shopman had been keeping for her. He had shown it to nobody as yet so that she might be the first to see it.

"Charming!" Rosemary admired the box.

"Twenty-eight guineas." It was expensive even for Rosemary. She answered: "Well, keep it for me, will you? I'll..." The shopman bowed. Outside rain was falling, there was a cold, bitter taste in the air, and the newly lighted lamps looked sad... At that very moment a young girl, thin, dark, appeared and breathed: "Madam, may I speak to you a moment?"

"Speak to me?" Rosemary turned. She saw a little creature, no older than herself who shivered as though she had just come out of the water.

"Madam," came the voice, "would you let me have the price of a cup of tea?"

("A Cup of Tea" after Katherine Mansfield)

2. Какая форма глагола выражает повторяющееся действие в прошлом? Приведите пример из текста; выпишите из текста примеры сослагательного наклонения. Прокомментируйте форму и употребление.

"A cup of tea?" There was something simple, sincere in that voice; it couldn't be the voice of a beggar. "Then have you no money at all?" asked Rosemary. "None, madam", came the answer. "How unusual!" Rosemary looked at the girl closer. And suddenly it seemed to her such an adventure. Supposing she took the girl home? Supposing she did one of those things she was always reading about or seeing on the stage? What would happen? It would be thrilling. And she heard herself saying afterwards to the amazement of her friends: "I simply took her home with me." And she stepped forward and said to the girl beside her: "Come home to tea with me."

Hungry people are easily led. The footman held the door of the car open, and a moment later they were riding through the dusk.

("A Cup of Tea" after Katherine Mansfield)

3. Выпишите из текста примеры пассивного залога. Какие конструкции представлены?

"There!" cried Rosemary, as they reached her beautiful big bedroom. "Come and sit down", she said, pulling her big chair up to the fire. "Come and get warm. You look so terribly cold."

"I daren't, madam," hesitated the girl.

"Oh, please," — Rosemary ran forward — "you mustn't be frightened, you mustn't, really."

"Good heavens, how thoughtless I am!" Rosemary rushed to the bell. "Tea! Tea at once! And some brandy immediately."

The maid was gone and the girl almost burst into tears. "You won't have to. I'll look after you. I'll arrange something. Do stop crying. Please."

And really the effect of that slight meal was amazing. When the tea-table was carried away, a new girl, a light creature with dark lips and deep eyes lay back in the big chair.

At that moment the door-handle turned.

(“A Cup of Tea” after Katherine Mansfield)

4. Выпишите из текста примеры предикативной конструкции с инфинитивом. Прокомментируйте название, составляющие. Какие еще предикативные конструкции с инфинитивом вы знаете?

"Rosemary, can I come in?" It was Philip, her husband.

"Of course."

He came in. "Oh, I'm so sorry," he said, as if apologizing, and stopped and stared.

"It's quite all right," said Rosemary, smiling. "This is my friend, Miss —"

"Smith, madam," said the figure in the chair.

"Smith," said Rosemary. "We are going to have a little talk."

Philip smiled his charming smile. "As a matter of fact," he said, "I wanted you to come into the library for a moment. Will Miss Smith excuse us?" "I say," said Philip, when they were alone. "Explain, who is she? What does it all mean?"

Rosemary, laughing, leaned against the door and said: "I picked her up in the street. Really. She asked me for the price of a cup of tea and I brought her home with me."

"But what on earth are you going to do with her?"

"Be nice to her", said Rosemary quickly, "look after her. I don't know how. We haven't talked yet. Just show her — treat her — make her feel —"

"But," said Philip slowly, and he cut the end of a cigar, "she's so extremely pretty. She can't be more than twenty."

"Pretty?" Rosemary was so surprised that she blushed. "Do you think so? I — I hadn't thought about it."

(“A Cup of Tea” after Katherine Mansfield)

5. Какие отличия существуют между причастием настоящего времени и герундием? Выпишите из текста примеры причастия и герундия.

"Good Lord!" Philip took a match. "She's absolutely lovely. Look again, my child. But let me know if Miss Smith is going to dine with us!"

Rosemary went out of the library, but not back to her bedroom. She went to her writing-room and sat down at her desk. Pretty! Absolutely lovely! Her heart beat like a heavy

bell. She opened a drawer, took out five pound notes, looked at them, put two back, and holding the three in her hand, went back to her bedroom.

Half an hour later Philip was still in the library, when Rosemary came in.

"I only wanted to tell you," said she, and she leaned against the door again, "Miss Smith won't dine with us tonight."

Philip put down the paper. "Oh, what's happened? Previous engagement?"

Rosemary came over and sat down on his knee. "She insisted on going," she said, "so I gave the poor little thing a present of money. I couldn't keep her against her will, could I?" she added softly.

There was a pause.

Then Rosemary said dreamily: "I saw a wonderful little box today. It cost twenty-eight guineas. Can I have it?"

"You can, little wasteful one," said he. But that was not really what Rosemary wanted to say.

"Philip," she whispered, "am I pretty?" ("A Cup of Tea" after Katherine Mansfield)

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТИПОЛОГИЯ СИСТЕМ АНГЛИЙСКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ»

### Назначение оценочных средств:

- для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Сравнительная типология систем английского и русского языков» в форме зачета.

### I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ОПК 1. Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания детей, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</li> </ul>	высокий
ОПК 2. Способен разрабатывать и реализовать основные и дополнительные образовательные программы по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык)» в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</li> <li>- рабочие программы по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык)» и современные методики и технологии обучения и воспитания, методы диагностирования достижений обучающихся.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять разработку программ учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» на основе ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования, программ дополнительного образования детей;</li> <li>- реализовать основные и дополнительные образовательные программы по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык)» в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся.</li> </ul>	высокий

<p>обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>иметь практический опыт: - разработки программы формирования образовательных результатов по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык)», в том числе УУД, и системы их оценивания; осуществление педагогической деятельности по реализации программ начального общего, основного общего и среднего общего образования на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся.</p>	
---	---	--

### **Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания промежуточного контроля по дисциплине «Сравнительная типология систем английского и русского языков» в форме зачета**

#### **• процедура оценивания:**

Слушатели обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, получение теоретических знаний, их прочность, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения зачета: устная по одному теоретическому вопросу и сопровождается выполнением ситуационного задания, предложенного преподавателем. Принимающему зачет преподавателю предоставляется право задавать слушателям дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

#### **• организация оценивания:**

Если слушатель затрудняется характеризовать с научных позиций основные явления грамматики; устанавливать соответствия между явлениями и терминами и понятиями; не в состоянии анализировать, объяснять причинно-следственные связи изученных явлений стилистики, то ему ставится «не зачтено».

#### **Вопросы для проведения зачета:**

1. Лингвистическая типология. Разделы типологии.
2. Основные понятия лингвистической типологии: изоморфизм, алломорфизм, компенсация.
3. Основные понятия лингвистической типологии: тип языка, тип в языке, языковой тип.
4. Универсалии, их определение и классификации. Понятие о языке-эталоне.
5. Методы типологического анализа: сравнительно-исторический, сопоставительный, сопоставительно-типологический.
6. Методы типологического анализа: метод типологических индексов.
7. Показатели для установления типологии фонологических систем.
8. Типологические характеристики подсистемы гласных в английском и русском языках.

9. Типологические характеристики подсистемы согласных в английском и русском языках.
10. Типологические показатели ударения в английском и русском языках.
11. Типологические свойства интонации в английском и русском языках.
12. Типология слоговых структур в английском и русском языках.
13. Типология слова. Морфологическая структура слова.
14. Типы лексических значений слова. Мотивированное слово в языках.
15. Специфические модели фразеологизмов в английском и русском языках.
16. Типы безаффиксального словообразования в английском и русском языках.
17. Типология средств словопроизводства в английском и русском языках: суффиксальный тип лексем.
18. Типология средств словопроизводства в английском и русском языках: префиксальный тип лексем.
19. Критерии для характеристики типа сложного слова в английском и русском языках.
20. Типы сложных слов в английском и русском языках.
21. Вопрос о единице типологического сопоставления.
22. Основные типологические различия морфологической системы двух языков.
23. Различные подходы к определению понятия «часть речи». Проблема распределения слов по классам.
24. Типологически существенные критерии для сопоставления частей речи.
25. Типология грамматических категорий: категории падежа, числа и рода в английском и русском языках.
26. Типология грамматических категорий: категории определенности – неопределенности и степени качества в английском и русском языках.
27. Типология грамматических категорий: категории вида, времени и залога в английском и русском языках.
28. Типология грамматических категорий: категории модальности и наклонения, лица в английском и русском языках.
29. Критерии выделения типов словосочетаний.
30. Типы атрибутивных словосочетаний в английском и русском языках.
31. Типы объектных словосочетаний в английском и русском языках.
32. Типология членов предложения. Критерии определения типа члена предложения.
33. Структурно-семантические типы подлежащего и сказуемого в английском и русском языках.
34. Структурно-семантические типы второстепенных членов предложения в английском и русском языках.
35. Критерии определения типов предложения.

### **Ситуационные задания для проведения зачета**

1. Каково соотношение гласных и согласных фонем в английском и русском языках? Какие единицы увеличивают состав гласных фонем в системе английского вокализма? Какие типы корреляций в русской подсистеме согласных обеспечивают количественное преобладание согласных в системе русского консонантизма?

2. Какой тип корреляции можно выделить в системе согласных в следующих примерах:

and – ant	воз – вёз
veal – feel	быть – бить
rich – ridge	пить – бить
bus – buzz	собор – забор

3. Какие способы используют современный русский и английский языки для образования новых лексических единиц? Покажите связь продуктивности того или иного способа словообразования в системе языка с преобладающим в данном языке типом морфологической структуры слова.

4. Какие уменьшительно-ласкательные суффиксы английского языка вам известны? Приведите примеры слов, образованных при помощи таких суффиксов со значением: 1) лица; 2) животных; 3) предметов.

5. Определите, какие из выделенных слов являются глаголами. На основании каких критериев вы их выявили?

I shall be so thankful not to face another drive alone.

He came face to face with the enemy.

We must oil our engine well.

So they took oil cans with funny long noses.

That night he could not get any sleep till late.

It's a shame to sleep at such a time.

6. Определите синтаксические отношения между компонентами словосочетаний и приемы выражения синтаксической связи (согласование, примыкание, управление):

a lovely face	прелестное лицо
to write a novel	написать роман
to sit still	сидеть тихо
a desire to work	желание работать
laughing children	смеющиеся дети
a teacher's desk	стол учителя
to come in time	прийти вовремя
the first day	первый день
to be able to help	быть в состоянии помочь

Какой из приемов является основным для каждого из двух языков?

Типологические особенности какого языкового уровня предопределяют различие в ведущих приемах синтаксической связи в двух языках?

7. В английском языке широко распространены предложения типа It is nice to see you; There is a book on the table, которые являются весьма типологичными для английского языка.

Почему подобные предложения вызывают сложности в русскоязычной аудитории? Какие ошибки, предопределяемые влиянием типологии русского языка, могут допускаться в подобных предложениях?

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ  
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО»**

**Назначение оценочных средств:**

- для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Методика обучения английскому языку в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС» в форме экзамена.

**I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

<b>Предмет оценивания</b>	<b>Объект оценивания</b>	<b>Показатели оценки</b>
ОПК 1. Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания детей, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</li> </ul>	высокий
ОПК 6. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддержку активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса;</li> </ul> <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;</li> </ul>	высокий

**Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания промежуточного контроля по дисциплине «Методика обучения английскому языку в условиях реализации ФГОС» в форме экзамена**

• **процедура оценивания:**

Слушатели обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, получение теоретических знаний, их прочность, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач. Экзамен проводится в устной форме.

Критерии оценки устных ответов студентов по теоретическим дисциплинам  
Устный опрос является одним из основных способов контроля знаний, умений и навыков по изучаемым теоретическим дисциплинам.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему.

При оценке студента следует руководствоваться следующими критериями:

- полнота и фактуальная правильность ответа;
- грамматическая правильность ответа;
- степень осознанности, понимание изучаемого материала;
- знание терминологии и её правильное использование;
- соответствие требованиям учебной программы по дисциплине;

Оценка «5» ставится, если студент:

- свободно ориентируется в излагаемом материале, владеет базовой терминологией в объёме, предусмотренном учебной программой по дисциплине;
- подкрепляет теоретические положения примерами, почерпнутыми не из лекций, а из опыта самостоятельной работы;
- способен ответить на дополнительные вопросы спонтанно без подготовки;
- допускает минимальное количество ошибок.

Оценка «4» ставится, если студент:

- ответ студента отвечает тем же требованиям что и для оценки «5», однако он менее глубок;
- отвечая на дополнительные вопросы, студент допускает ошибки, но сам же их и исправляет;
- студент допускает немногочисленные ошибки.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и формулировке правил;
- приводит примеры, подчёркнутые только из лекций;
- допускает ошибки.

Оценка «2» ставится в случае незнания студентом большей части материала, терминологии дисциплины.

#### **Вопросы для проведения экзамена:**

1. Методика как наука. Предмет и объект методики.
2. Связь методики с другими науками.
3. Принципы обучения иностранному языку.
4. Цели и содержание обучения иностранному языку по требованиям современных ФГОС.
5. Средства обучения.
6. Методы и приемы обучения.
7. Иноязычная культура как средство обучения. Воспитание кросс – культурной грамотности.
8. Роль мотивации и методической аутентичности в обучении иностранному языку.

9. Коммуникативная компетенция. Виды коммуникативной компетенции.
10. Урок как основная единица учебного процесса (определение, функции, трехдневная задача, конечный результат).
11. Требования к современному уроку. Типология урока по новым ФГОС.
12. Формирование УУД на уроке английского языка.
13. Нестандартный урок. Схема анализа урока.
14. Формирование фонетических навыков
15. Формирование навыков чтения.
16. Обучение работе со словарем.
17. Формирование навыков письменного высказывания. Обучение транскрипции.
18. Формирование навыков лексического высказывания.
19. Формирование навыков грамматического высказывания.
20. Формирование монологического высказывания.
21. Формирование диалогического высказывания.
22. Формирование навыков аудирования.
23. Виды и формы контроля. Методика проведения урока – зачета.
24. Тестирование. Виды и формы тестовых заданий.
25. Сознательно – коммуникативный метод (основные принципы).
26. Технология личностно–ориентированного подхода к обучению.
27. Обучение в сотрудничестве.
28. Использование видео/фрагментов фильма на уроках английского языка.
29. Методика проектных работ.
30. Использование компьютерных технологий на уроках иностранного языка.
31. Телекоммуникационные проекты (организация и проведение).
32. Классификация видов групповой работы.
33. Основные принципы организации работы в группах.
34. Использование драматизации на уроках английского языка.
35. Использование поэтических текстов на уроках английского языка.
36. Использование песни на уроках английского языка.
37. Использование игры на уроке английского языка.
38. Лингвострановедческий подход в обучении иностранному языку.
39. Планирование учебного процесса. Технологическая карта урока.

### **Ситуативные задачи для проведения экзамена**

#### **Задание 1.**

Выпишите формулировки заданий на аудирование, представленные в УМК, и определите:

- цель задания;
- механизмы аудирования, которые данное задание развивает и совершенствует;
- действия учащихся по их выполнению;
- наличие необходимых опор;
- какие смежные языковые/речевые/социокультурные умения и навыки данное задание использует и формирует.

#### **Задание 2.**

Каждое упражнение учебно-методического комплекса (выберите УМК) может быть отнесено к определенному виду: Определите вид упражнений по приведен-

ным ниже инструкциям: а) Прочитайте текст и дайте ему заглавие, б) Из данных после текста предложений выберите те, которые соответствуют содержанию текста, в) Спишите текст и вставьте пропущенные слова (артикли, предлоги), г) Прочитайте текст и определите значение новых лексических единиц, д) Поставьте вопросы друг другу по картинкам, е) Спросите, что он будет делать сегодня после занятий, ж) Напишите приказание в вежливой форме и прочитайте их. з) Сделайте описание данной картинке, и) Прочитайте текст и определите номера предложений, содержание которых соответствует тому, что находится в вашем классе, к) Расскажите о себе и своем классе.

### **Задание 3.**

Почему урок считается основной организационно-структурной единицей учебно-воспитательного процесса по языку? Охарактеризуйте существующие в методике подходы к классификации разных типов уроков.

### **Задание 4.**

Вы готовите фрагмент урока по обучению аудированию как виду речевой деятельности.

Определите, какие упражнения вам могут быть полезны для обучения 1) общему пониманию содержания, рассказа, 2) пониманию деталей прослушанного, 3) определению основной идеи текста.

а) Ответьте на вопросы (по каждому абзацу); б) прослушайте текст и выделите ключевое предложение;

в) прослушайте рассказ и определите, о чем идет речь;

г) прослушайте отрывок и выразите свое отношение к пересказ.

**Задание 5.** Посмотрите на следующие виды упражнений и выпишите из них те, которые можно использовать при подготовке учащихся к составлению диалогов на базе прочитанного текста и без опоры на конкретный текст. **Задание 6.**

Определите цель каждого упражнения и степень его коммуникативности/содержательной ценности.

- Прочитайте текст и составьте 5 вопросов на контроль понимания прочитанного.
- Составьте вопросы викторины по страноведению/истории/литературе и т. д. для школьного конкурса команд знатоков.
- Прочитайте данные ответы. Какими должны были быть вопросы, чтобы на них можно было дать подобные ответы? Запишите эти вопросы.
- Отгадайте слово/предложение/название страны и т. д., написанное на карточке вашего соседа по парте.
- Заполните пропуски в данных диалогах, дополнив реплики обоих говорящих.
- Если бы вам представилась такая возможность, о чем бы вы хотели расспросить героев любимой книги/средневековых жителей Москвы и Парижа/аборигенов Африки и т. д.? Запишите свои вопросы, обсудите их в группах и выберите из них самый интересный/трудный вопрос.

### **Задание 6.**

Как можно наиболее эффективно проверить точность выполнения задания?

Выполнив данные задания, создайте новые группы таким образом, чтобы можно было суммировать результаты работы всех первичных групп.

Обменяйтесь результатами выполненной работы.

Фрагменты уроков по обучению аудированию.

Составьте фрагмент урока в соответствии с требованиями к его оформлению.

Представление фрагмента.

Анализ фрагмента автором.

Анализ фрагмента группой.

### **Задание 7.**

Посмотрите на следующие утверждения и скажите:

- согласны ли вы с ними (полностью/частично/не согласны);
- относятся ли они к использованию чтения как самостоятельного вида речевой деятельности или в качестве средства формирования смежных речевых навыков;

Мы читаем для того, чтобы:

1. Получить подробную информацию по интересующему нас вопросу.
3. Выполнить домашнее задание.
5. Понять, поможет ли данный текст получить необходимую нам информацию.
6. Понять основную мысль или определить, о чём идет речь в данном тексте.
7. Найти ответ на конкретные вопросы.
8. Научиться быстро читать вслух с соблюдением базовых норм произношения.
9. Научиться использовать различные интонационные модели.
10. Написать аналогичный текст самим.
11. Подготовить устный или письменный доклад по заданной теме.
12. Найти новые слова и догадаться об их значении по контексту.
13. Найти изучаемое грамматическое явление в тексте и использовать предложение из текста в качестве иллюстрации его использования в речи.
14. Выполнить тест на проверку уровня сформированности лексикограмматических навыков и умений.
15. Выполнить контрольное задание на проверку навыков аудирования, письма.
16. Узнать что-то новое.
17. Найти заведомо необъективную информацию, а затем апеллировать к ней в устной или письменной полемике и т. д.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАННЕГО  
ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В РАМКАХ ФГОС ОО»**

**Назначение оценочных средств:**

- для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Теоретические и методические особенности раннего обучения английскому языку в рамках ФГОС» в форме зачета.

**I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

<b>Предмет оценивания</b>	<b>Объект оценивания</b>	<b>Показатели оценки</b>
ОПК 4. Способность осуществления воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;</li> <li>– применять способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности;</li> </ul> <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществления воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей;</li> </ul>	высокий
ПК 2. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды внеурочной деятельности, современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;</li> <li>– содержание и организационные модели внеурочной деятельности обучающихся, формы, методы и средства оценивания процесса и результатов внеурочной деятельности обучающихся;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся;</li> <li>– осуществлять реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности;</li> </ul> <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организации различных видов внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов.</li> </ul>	продвинутый

## **Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания промежуточного контроля по дисциплине «Теоретические и методические особенности раннего обучения английскому языку в рамках ФГОС» в форме зачета**

### **• процедура оценивания:**

Слушатели обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, получение теоретических знаний, их прочность, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Устный опрос является одним из основных способов контроля знаний, умений и навыков по изучаемым теоретическим дисциплинам.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему. Теоретические положения иллюстрируются при этом примерами

При оценке студента следует руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа
- 2) степень осознанности, понимание изучаемого материала
- 3) знание терминологии и её правильное использование
- 4) соответствие требованиям учебной программы по дисциплине

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) свободно ориентируется в излагаемом материале, владеет базовой терминологией в объеме, предусмотренном учебной программой по дисциплине;
- 2) подкрепляет теоретические положения примерами, взятыми не только из лекций, а из опыта самостоятельной работы.
- 3) способен ответить на дополнительные вопросы спонтанно, без подготовки;
- 4) допускает минимальное количество грамматических и фонетических ошибок;

Оценка «4» ставится, если:

- 1) ответ студента отвечает тем же требованиям, что и для оценки «5», однако он менее глубок;
- 2) отвечая на дополнительные вопросы, студент допускает ошибки, но сам же их и исправляет;
- 3) студент допускает немногочисленные ошибки;

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) приводит примеры, подчеркнутые только из лекций;
- 3) допускает ошибки, не искажающие смысла.

Критерии оценок «3», «4», «5» соответствуют оценке «зачтено».

Оценка «2» ставится в случае незнания студентом большей части материала, терминологии дисциплины, а также при большом количестве ошибок, искажающих смысл.

### Вопросы для проведения зачета:

1. Начальный этап в обучении английскому языку в средней школе.
- 2 Задачи курса РОАЯ.
- 3 Связь методики раннего обучения с другими науками.
4. Цели, задачи, содержание обучения английскому языку на начальном этапе
5. Структурная организация предмета «Иностранный язык» в начальной школе
6. Роль мотивации в обучении иностранному языку на начальном этапе, виды мотивации
7. Принципы обучения.
8. Средства обучения английскому языку на начальном этапе
9. Технология обучения английскому языку на начальном этапе
10. Подготовка учителя к уроку английского языка на начальном этапе и его проведение
11. Урок английского языка как основная единица учебного процесса на начальном этапе обучения /определение, триединая цель, признаки урока, достоинства и недостатки классно-урочной системы/.
12. Определение начального этапа (1947-1980 гг.)
13. Обучение английскому языку на начальном этапе в период реформы общеобразовательной школы (2002 г.)
14. Структура урока английского языка на начальном этапе обучения
15. Методы и приемы обучения английскому языку на начальном этапе
16. Требования к современному уроку английского языка на начальном этапе обучения.
17. Функция урока. Конечный результат урока.
18. Рациональное использование форм и методов обучения.
19. Типология урока в современной начальной школе.
20. Критерии анализа и самоанализа урока

### Ситуационные задачи для проведения зачета

#### Задача 1.

Что, по-вашему, следует предпринять учителю до того, как он/она начнет знакомить учащихся с новой лексикой? Выберите необходимые на ваш взгляд шаги и расположите их в логической последовательности.

#### Задача 2.

Определите принципы подачи материала по теме «My house», предполагаемый возраст обучаемых и их уровень владения английским языком:

A) Ask your partner about his/her house or flat.

B) Work with a partner. Ask him/her about the house using the words: a bedroom, a living room, a kitchen, a dining room.

C) Ask your partner about his/her house or flat using these cues: How many rooms...? Is there is/are ...? Have you got...? a bedroom, a living room, a kitchen, a dining room.

#### Задача 3.

Как бы вы ознакомили учащихся с такими словами как — a watch, lazy, floor, sneeze, picture, dig, tractor, tree, cow, building? Можно ли объединить эти слова в группы, исходя из наиболее приемлемого способа семантизации? Объясните ваш выбор.

#### Задача 4.

Как должен преподаватель строить урок с учетом метода Каллана (**Callan Method**)? Как бы Вы ввели лексику по теме «Numbers» по предлагаемой методике.

**Задача 5.**

Занимаясь на уроке, ребенок (3-5 лет) переутомился. Каковы действия преподавателя, чтобы решить эту проблему?

**Задача 6.**

В группу английского языка привели ребенка с дефектами речи. Родители сомневаются, стоит ли ребенку учить английский. Каковы аргументы преподавателя за обучение в группе?

**Задача 7.**

У ребенка уже сформировался хороший запас слов. Как перейти к чтению? Какие методики Вы знаете?